****

**Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Учащиеся– дети с умственной отсталостью. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В старших классах учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда.

Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательного учреждения.

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место.В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция воспитанников, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми школьниками учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Именно поэтому авторы программ не настаивают на освоении предлагаемых программ целиком. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость форми­рования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы, получат дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития **личностных учебных действий** осуществлять работу по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, формировать основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, уделять внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** приоритетное вниманиеуделять дальнейшемусовершенствованию технику чтения**,** приобретению навыков устойчивогочтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий продолжать** формировать у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получат дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в школе-интернате. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**Столярное дело**

Программа рассчитана на профориентацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья и включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столяр­ными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавли­вают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Состав­ление и чтение чертежей, планирование последовательности выпол­нения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой рабо­ты также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изу­чение тем не регламентируется по аналогичным причинам. Ученик выполнил программу, если:

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными программой В.В.Воронковой;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Требования ФГОС основного образования по оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, не могут быть применимы для оценки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.. Поскольку умственная отсталость – необратимое нарушение, дети с нарушением интеллекта не могут освоить общеобразовательную программу обычной школы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы детьми с умственной отсталостью значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников с умственной отсталостью учитываются их психологические и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались.

**Особенности оценки личностных и предметных результатов**

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися основной школы-интерната осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1-4-й группе по возможностям обучения. Все ученики, выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах **принято осуществлять** по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания. Отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками. **Форма промежуточной аттестации- пробный ОГЭ по предмету.**

**Основное содержание учебного предмета**

Программа разрабатывалась на основе Программы под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с., Сб. 2. – 304 с.,

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Труд, являющийся основным видом деятельности человека, играет важнейшую роль в коррекции и развитии психики умственно отсталого ребенка. Особенности деятельности умственно отсталого ученика наиболее выпукло выступают в его труде: весьма заметно снижение интеллектуальной стороны труда, что является прямым следствием основного дефекта учащихся вспомогательной школы. Это значительно ограничивает возможность привить творческое отношение к труду, помочь ребенку овладеть навыками конструкторского и организаторского труда. По этой же причине ученику вспомогательной школы недоступны различные виды квалифицированного труда, требующие высокого уровня интеллектуального развития, овладения сложными механизмами. В то же время ученики вспомогательной школы успешно овладевают такими видами труда, которые состоят из несложных операций и доступных приемов.

Недостаток интеллекта мешает ученикам вспомогательной школы выработать сознательность трудовых навыков и умений. Для выработки навыка умственно отсталому ребенку нужно значительно больше упражнений, чем нормальному. В то же время усвоенный учеником навык носит довольно устойчивый характер. Ученик вспомогательной школы часто не может установить связь между выполняемыми им отдельными операциями и всем процессом изготовления изделий, между целью труда и его результатом.

Труд содержит богатые коррекционные возможности. Цели и задачи трудовой деятельности, ее содержание и свойства благодаря своей конкретности и доступности чувственному восприятию помогают учащимся выработать умение соотносить свои действия с целью труда, выбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи. Изготовление общественно полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к выполняемой работе, активность, формируют более широкие, социально значимые мотивы трудовой деятельности.

Задания, требующие решения мыслительных задач, повышают интерес к учению, положительно влияют на интеллектуальное развитие детей. В процессе выполнения трудового задания школьники практически усваивают приемы анализа и синтеза. Трудовая деятельность помогает ученику овладеть приемами сравнения, навыками планирования и соблюдения последовательности действия. У ребенка появляется правильная оценка качества и результатов своей деятельности.

На уроках труда умственно отсталый школьник практически усваивает приемы измерения, взвешивания, распознавания формы, величины, цвета и других качеств обрабатываемого материала.

Таким образом, у него появляется возможность применить знания, полученные на уроках, тогда же дети осознают необходимость и важ-ность этих теоретических знаний. При соответствующей организации труда у школьников воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, вырабатываются навыки совместной организованной работы.

**Итоговая оценка выпускника**

Обучение в общеобразовательной организации завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению.

Экзамен по трудовому обучению выпускников IX [класса](http://www.pravoteka.ru/enc/2647.html) проводится в форме практической экзаменационной [работы](http://www.pravoteka.ru/enc/5045.html) и устных [ответов](http://www.pravoteka.ru/enc/4092.html) по [билетам](http://www.pravoteka.ru/enc/554.html), в соответствии с Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) [образовательных учреждений](http://www.pravoteka.ru/enc/3800.html) VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6.

Ученики с легкой и средней степенью умственной отсталости по окончании IX класса должны владеть максимально доступным их возмож­ностям уровнем общеобразовательной подготовки, необходимым для их самостоятельной жизни, и получить профессиональную подготовку по тем видам труда, которые преподаются в школе-интернате и по которым они могут быть трудоустроены и социально адаптированы.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов экзаменационной комиссией по результатам экзаменов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного специального образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования**.**

**Основное содержание учебного предмета**

Программы отдельных учебных предметов разрабатывались на основе Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб / Под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с., **Сб. 2.** – 304 с.,

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Труд, являющийся основным видом деятельности человека, играет важнейшую роль в коррекции и развитии психики умственно отсталого ребенка. Особенности деятельности умственно отсталого ученика наиболее выпукло выступают в его труде: весьма заметно снижение интеллектуальной стороны труда, что является прямым следствием основного дефекта учащихся вспомогательной школы. Это значительно ограничивает возможность привить творческое отношение к труду, помочь ребенку овладеть навыками конструкторского и организаторского труда. По этой же причине ученику вспомогательной школы недоступны различные виды квалифицированного труда, требующие высокого уровня интеллектуального развития, овладения сложными механизмами. В то же время ученики вспомогательной школы успешно овладевают такими видами труда, которые состоят из несложных операций и доступных приемов.

Недостаток интеллекта мешает ученикам вспомогательной школы выработать сознательность трудовых навыков и умений. Для выработки навыка умственно отсталому ребенку нужно значительно больше упражнений, чем нормальному. В то же время усвоенный учеником навык носит довольно устойчивый характер. Ученик вспомогательной школы часто не может установить связь между выполняемыми им отдельными операциями и всем процессом изготовления изделий, между целью труда и его результатом.

Труд содержит богатые коррекционные возможности. Цели и задачи трудовой деятельности, ее содержание и свойства благодаря своей конкретности и доступности чувственному восприятию помогают учащимся выработать умение соотносить свои действия с целью труда, выбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи. Изготовление общественно полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к выполняемой работе, активность, формируют более широкие, социально значимые мотивы трудовой деятельности.

Задания, требующие решения мыслительных задач, повышают интерес к учению, положительно влияют на интеллектуальное развитие детей. В процессе выполнения трудового задания школьники практически усваивают приемы анализа и синтеза. Трудовая деятельность помогает ученику овладеть приемами сравнения, навыками планирования и соблюдения последовательности действия. У ребенка появляется правильная оценка качества и результатов своей деятельности.

На уроках труда умственно отсталый школьник практически усваивает приемы измерения, взвешивания, распознавания формы, величины, цвета и других качеств обрабатываемого материала.

Таким образом, у него появляется возможность применить знания, полученные на уроках, тогда же дети осознают необходимость и важ-ность этих теоретических знаний. При соответствующей организации труда у школьников воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, вырабатываются навыки совместной организованной работы.

**Столярное дело**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | | Кол-во часов | | | Тип урока. Вид деятельности | | | | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки учащихся (результат) | | | | Вид  контроля | | | Дата проведения | | | | | | | |
| I четверть ( 32 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 9к | | | | | | |  |
| 0 | | День знаний | | | 2 | | | - | | | - | | | | - | | | - | | | | 6.09  7.09 | | | | | | |  |
| 1 | | Вводное занятие Первичный ин­структаж по охра­не труда | | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала. Беседа | | | | Задачи обучения в 9 классе. План работы на четверть. Распределе­ние обязанностей и рабочих мест. Организация рабочего места. Ин­структаж по охране труда | | | *Знать* правила безопасной ра­боты в мастерской. *Уметь* организовывать рабочее место | | | | Ответы на во­просы. Тести­рование | | | 08.09 | | | | | | |  |
| 2  3 | | Инструменты и материалы для работы в сто­лярной мастер­ской | | | 2 | | | Урок-повторение | | | | Инструменты и материалы для работы в столярной мастер­ской. Хранение инструментов и уход за ними. Экономное рас­ходование материалов | | | *Знать* инструменты и мате­риалы для работы в столярной мастерской. *Уметь:*  *-* подготавливать инструменты к работе, правильно ухаживать за ними;  - экономно расходовать мате­риалы | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | 08.09  13.09 | | | | | | |  |
| 4  5 | | Художественная отделка столяр­ных изделий | | | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Виды художественной отделки столярных изделий. Эстетиче­ские требования к изделию. Осо­бенности отделки изделия в тех­нике маркетри | | | *Знать:*  - виды художественной отдел­ки столярных изделий;  - особенности техники мар­кетри.  *Уметь* распознавать разные виды отделки | | | | Ответы на во­просы | | | 14.09  15.09 | | | | | | |  |
| 6  7 | | Материал для мар­кетри | | | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Материал для маркетри. Цвет, текстура разных древесных по­род. Окрашивание ножевой фа­неры | | | *Знать материал для маркетри. Уметь:*  *— различать оттенки цвета, тек­стуру древесины разных пород;*  *— подбирать материал для кон­кретного изделия* | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | 15.09  20.09 | | | | | | |  |
| 8 | | Инструменты для художествен­ной отделки из­делия | | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Инструменты для художествен­ной отделки изделия: косяк, цир­куль-резак, рейсмус-резак. Под­готовка инструментов к работе. Правила безопасной работы | | | *Знать:*  *—инструменты для работы в тех­нике маркетри;*  *- правила безопасной работы с ними* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 21.09 | | | | | | |  |
| 9  10 | | Выбор рисунка и его перевод на изделие | | | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Виды рисунков для маркетри (геометрические, растительные и др.). Перевод рисунка на изделие | | | *Знать способы перевода ри­сунка на изделие. Уметь переводить рисунок* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 22.09  22.09 | | | | | | |  |
| 11 | | Приемы работы инструментами для выполнения маркетри | | | 1 | | | Комбини­рованный | | | | Организация рабочего места. Приемы работы инструментами для выполнения маркетри. Вы­полнение упражнений по выре­занию деталей узора | | | *Знать правила безопасной ра­боты при выполнении маркетри. Уметь:*  *- организовывать рабочее место;*  *- вырезать детали узора* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 27.12 | | | | | | |  |
| 12  13 | | Знакомство с из­делием (коробка для шахмат).  Последователь­ность изготовле­ния изделия | | | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Коробка для шахмат: детали, ма­териал, вид соединения деталей, отделка. Ориентировка по чер­тежу. Выполнение технического рисунка | | | *Знать детали изделия и мате­риал для его изготовления. Уметь:*  *- ориентироваться в чертеже изделия;*  *- выполнять технический ри­сунок* | | | | Ответы на во­просы | | | 28.12  29.09 | | | | | | |  |
| 14  15 | | Изготовление ко­робки | | | 2 | | | Комбини­рованный | | | | Выполнение столярных операций по изготовлению изделия-основы (коробки): черновая разметка и заготовка деталей; выстрагива­ние деталей; чистовая разметка и отпиливание деталей по задан­ным размерам; выполнение со­единения деталей; подгонка и склеивание соединений рамки; изготовление крышек коробки из фанеры; соединение крышек с рамкой; зачистка поверхностей изделия; выполнение соединения двух рамок с помощью петель | | | *Знать:*  *- правила безопасной работы при пилении, строгании, зачист­ке шлифовальной шкуркой,*  *с клеем;*  *- последовательность изготов­ления изделия.*  *Уметь изготавливать изделие-основу (коробку)* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 29.09  4.10 | | | | | | |  |
| 16 | | Разметка штапи-ков и геометриче­ского рисунка | | | 1 | | | Комбини­рованный | | | | Разметка штапиков и геометри­ческого рисунка | | | *Знать, что от точности размет­ки зависит качество готового изделия.*  *Уметь выполнять разметку штапиков и геометрического рисунка* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 5.10 | | | | | | |  |
| 17  18 | | Нарезание загото­вок для маркетри | | | 2 | | | Комбини­рованный | | | | Организация рабочего места. Правила безопасной работы. На­резание прямых полос. Нареза­ние штапиков. Нарезание гео­метрических фигур | | | *Знать:*  *— правила безопасной работы;*  *— инструменты для выполнения маркетри;*  *— приемы работы инструмента­ми для выполнения маркетри. Уметь нарезать заготовки для маркетри* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 6.10  6. 10 | | | | | | |  |
| 19  20 | | Набор на бумагу геометрического орнамента | | | 2 | | | Комбини­рованный | | | | Перевод рисунка на бумагу. На­бор на бумагу геометрического орнамента. Правила выполнения набора | | | *Знать способы перевода ри­сунка.*  *Уметь набирать на бумагу гео­метрический орнамент* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 11.10  12.10 | | | | | | |  |
| I | | 2 | | | 3 | | | 4 | | | | 5 | | | *б* | | | | 7 | | |  | | | | | | |  |
| 21  22 | | Наклеивание на­бора на изделие | | | 2 | | | Комбини­рованный | | | | Наклеивание набора на изделие. Технические требования к вы­полнению данной операции | | | *Знать правила безопасной ра­боты с клеем. Уметь наклеивать набор на изделие* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 13.10  13.10 | | | | | | |  |
| 23  24 | | Отделка готового изделия | | | 2 | | | Комбини­рованный | | | | Зачистка поверхности изделия шлифовальной шкуркой. Покры­тие лаком. Технические требова­ния к выполнению операций. Правила безопасной работы | | | *Знать правила безопасной ра­боты при работе со шлифоваль­ной шкуркой и окраске изделия лаком* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 18.10  19.10 | | | | | | |  |
| 25  26 | | Оценка качества готового изделия | | | 2 | | | Урок-обобщение | | | | Оценка качества готового изде­лия. Анализ выполненной работы | | | *Уметь:*  *- выполнять анализ проделан­ной работы;*  *- оценивать качество готового изделия* | | | | Контроль ка­чества | | | 20.10  20.10 | | | | | | |  |
| 27 | | Основы пожарной безопасности | | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Причины возникновения пожара. Меры предупреждения пожара. Правила пользования электрона­гревательными приборами | | | *Знать:*  *— причины пожаров, меры по их предупреждению;*  *- правила пользования электро­нагревательными приборами. Уметь оценивать противопо­жарное состояние мастерской* | | | | Ответы на во­просы | | | 25.10 | | | | | | |  |
| 28 | | Действия при по­жаре | | | 1 | | | Урок-повторение | | | | Правила поведения при пожаре. Вызов пожарной команды. Ис­пользование первичных средств пожаротушения. Пути эвакуации. Оказание первой помощи по­страдавшим | | | *Знать:*  *- правила поведения при по­жаре;*  *- схему вызова пожарной ко­манды;*  *- пути эвакуации. Уметь:*  *- пользоваться первичными средствами пожаротушения;*  *- оказывать первую медицин­скую помощь пострадавшим* | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | 26.10 | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 29-30-31-32 | | Изготовление | | | 2 | | | Практиче- | | | | Последовательность изготовле- | | | *Знать* правила безопасной | | | | Контроль | | | 27.10  27.10 | | | | | | |  |
|  | | журнального сто­лика с художест­венной 2отделкой | | |  | | | ская работа | | | | ния изделия. Подбор материалов для изделия. Разметка деталей изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка изделия. Анализ выполненной работы | | | работы.  *Уметь:* изготавливать изделие с художественной отделкой; оценивать его качество | | | | за действием. Контроль ка­чества | | |  | | | | | | |  |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| II четверть ( 28 ч.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 33 | | Вводное занятие | | | 1 | | | Урок-повторение | | | | План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской | | | *Знать* правила безопасной работы | | | | Тестирование | | | | 8.11 | | | | | |  |
| 34  35 | | Общие сведения о мебельном про­изводстве | | | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Общие сведения о мебельном производстве. Виды мебели. Предприятия, выпускающие ме­бель. Профессии мебельного производства | | | *Иметь* представление о ме­бельном производстве | | | | Заслушивание кратких сооб­щений о про­фессиях ме­бельного про­изводства | | | | 9.11  10.11 | | | | | |  |
| 36  37 | | Виды мебели | | | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Требования к современной ме­бели (эстетические, технико-экономические). Виды мебели: по назначению (бытовая, офис­ная, комбинированная), по спо­собу соединения частей (секци­онная, сборно-разборная, склад­ная, корпусная, брусковая) | | | *Знать:*  *-* требования, предъявляемые к современной мебели;  - виды мебели.  *Уметь* определять вид мебели по рисунку и образцу | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | 10.11  15.11 | | | | | |  |
| 38  39 | | Детали и элемен­ты столярных из­делий | | | 2 | | | Комбини­рованный | | | | Элементы деталей столярного изделия: брусок, обкладка, шта-пик, филенка, фаска, смягчение, закругление, галтель, калевка, фальц (четверть), платик, свес, гребень, паз | | | *Знать* детали и элементы сто­лярных изделий. *Уметь* определять элементы столярных изделий по образцу или рисунку | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | 16.11  17.11 | | | | | |  |
| 40  41 | | Изучение черте­жей изготовления деталей изделий | | | 2 | | | Комбини­рованный | | | | Изучение чертежей изготовления деталей изделий | | | *Уметь:*  - читать чертежи деталей из­делия;  - находить по чертежу образец детали изделия;  - составлять план изготовления детали | | | | Ответы на во­просы | | | | 17.11  22.11 | | | | | |  |
| 42  43 | | Изучение сбороч­ных чертежей из­делия | | | 2 | | | Комбини­рованный | | | | Изучение сборочных чертежей изделий | | | *Уметь:*  - определять по чертежу спо­соб соединения деталей;  - составлять последователь­ность сборки деталей изделия | | | |  | | | | 23.11  24.11 | | | | | |  |
| 44 | | Выбор изделия и составление | | | 1 | | | Практиче­ская работа | | | | Выбор изделия (игрушечная ме­бель в масштабе 1 : 2 или 1 : 5 | | | *Знать* названия операций по изготовлению изделия. | | | | Ответы на во­просы. | | | | 24.11 | | | | | |  |
|  | | плана его изготов­ления | | |  | | |  | | | | от натуральной: столы разных видов, кровати, диваны, шкафы и т. д.) Составление плана изго­товления изделия | | | *Уметь:*  *- ориентироваться в чертеже изделия;*  *- определять детали изделия;*  *- составлять последователь­ность изготовления изделия* | | | | Заполнение технологиче­ской карты | | | | 29.11  30.11 | | | | | |  |
| 45  46 | | Выполнение заго­товительных опе­раций | | | 2 | | | Практиче­ская работа | | | | Подбор материала для изготов­ления изделия. Черновая размет­ка заготовок и их отпиливание | | | *Знать:*  *- правила выбора материала для изделия;*  *- требования к заготовкам. Уметь:*  *- подбирать материал для изго­товления изделия;*  *- выполнять черновую размет­ку и отпиливание заготовок* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | 1.12  1.12 | | | | | |  |
| 47 | | Разметка и обра­ботка деталей из­делия | | | 1 | | | Практиче­ская работа | | | | Инструменты для разметки. Раз­метка деталей по заданным раз­мерам. Обработка деталей изде­лия. Требования к качеству вы­полняемых операций | | | *Знать:*  *- правила разметки;*  *- правила безопасной работы в процессе обработки деталей. Уметь:*  *- ориентироваться в чертеже изделия;*  *- выполнять разметку деталей по заданным размерам с учетом припусков на обработку;*  *- выполнять обработку деталей* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | 6.12 | | | | | |  |
| 48 | | Сборка узлов из­делия «насухо» | | | 1 | | | Практиче­ская работа | | | | Сборка узлов изделия «насухо». Подгонка деталей и комплек­тующих изделий | | | *Знать правила безопасной работы.*  *Уметь: выполнять подгонку деталей, узлов изделия; сборку изделия «насухо»* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | 7.12 | | | | | |  |
| 49 | | Сборка изделия на клею | | | 1 | | | Практиче­ская работа | | | | Виды клея. Подбор клея для кон­кретного изделия. Сборка изде­лия на клею | | | *Знать:*  *- режим склеивания;*  *- правила безопасной работы с клеем.*  *Уметь склеивать детали изделия* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | 8.12 | | | | | |  |
| 50 | | Оценка качества готового изделия | | | 1 | | | Урок-обобщение | | | | Критерии оценки качества изде­лия. Оценка качества готового изделия | | | *Уметь оценивать качество го­тового изделия* | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль качества | | | | 8.12 | | | | | |  |
| *51* | | *Прием и увольне­ние с работы* | | | *1* | | | *Объяснение нового ма­териала* | | | | *Порядок приема и увольнения с работы. Особенности приема и увольнения с работы на малых предприятиях региона. Трудовой договор, его содержание* | | | *Иметь представление:*  *- о порядке приема и увольне­ния с работы;*  *- о содержании трудового до­говора* | | | | *Ответы на во­просы* | | | | 13.12 | | | | | |  |
| *52* | | *Права и обязанно­сти рабочих* | | | *1* | | | *Объяснение нового ма­териала* | | | | *Права и обязанности рабочих. Перевод на другую работу, от­странение от работы* | | | *Иметь представление о правах и обязанностях рабочего* | | | | *Ответы на во­просы* | | | | 14.12 | | | | | |  |
| *53* | | *Виды оплаты труда* | | | *1* | | | *Объяснение нового ма­териала* | | | | *Виды оплаты труда* | | | *Иметь представление о видах оплаты труда* | | | | *Ответы на во­просы* | | | | 15.12 | | | | | |  |
| *54* | | *Охрана труда на предприятиях* | | | *1* | | | *Объяснение нового ма­териала* | | | | *Охрана труда на предприятиях. Обучение работников безопас­ным приемам работы. Инструк­таж работников по охране труда. Обязанности работников по со­блюдению ими норм и правил охраны труда* | | | *Иметь представление об орга­низации службы охраны труда на предприятии* | | | | *Ответы на во­просы* | | | | 15.12 | | | | | |  |
| *55*  *56* | | *Трудовая и произ­водственная дис­циплина* | | | *2* | | | *Объяснение нового ма­териала* | | | | *Трудовая и производственная дисциплина. Продолжительность рабочего времени. Перерывы для отдыха и питания. Выходные и праздничные дни. Порядок раз­решения трудовых споров* | | | *Знать продолжительность ра­бочего времени. Уметь различать понятия трудовая дисциплина и произ­водственная* | | | | *Ответы на во­просы* | | | | 20.12  21.12 | | | | | |  |
| *57*  *58* | | *Труд молодежи* | | | *2* | | | *Объяснение нового ма­териала* | | | | *Труд молодежи. Порядок приема на работу. Продолжительность рабочего времени. Медицинские осмотры. Перенос тяжестей. От­пуск. Действия молодого рабоче­го при ущемлении его прав и ин­тересов на производственном предприятии* | | | *Иметь представление о льго­тах, предоставляемых государ­ством молодым рабочим с це­лью сохранения их здоровья* | | | | *Ответы на во­просы* | | | | 22.12  22.12 | | | | | |  |
| *59-60* | | *Изготовление из­делий для школы или по заказам других организа­ций (с поопераци­онным разделени­ем труда)* | | | *2* | | | *Практиче­ская работа* | | | | *Последовательность изготовле­ния изделия. Подбор материалов для изделия. Разметка деталей изделия. Изготовление деталей изделия. Сборка изделия. Анализ выполненной работы* | | | *Знать правила безопасной*  *работы.*  *Уметь:*  *- изготавливать изделие;*  *- оценивать качество готового изделия* | | | | *Контроль за действием. Контроль ка­чества* | | | | 27.12  28.12 | | | | | |  |
| *61-62* | | *Изготовление из­делия (по выбору учителя)* | | | *1* | | | *Самостоя­тельная ра­бота* | | | | *Последовательность изготовле­ния изделия. Анализ выполнен­ной работы* | | | *Знать правила безопасной ра­боты.*  *Уметь изготавливать изделие* | | | | *Контроль за действием. Контроль ка­чества* | | | | 29.12 | | | | | |  |
| *63* | | *Плотничные работы* | | | *1* | | | *Объяснение нового ма­териала* | | | | *Содержание плотничных работ в строительстве. Инструменты для плотничных работ* | | | *Знать содержание плотничных работ* | | | | *Ответы на во­просы* | | | | 29.12 | | | | | |  |
| III четверть (40 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 65 | | Вводное занятие Повторный ин­структаж по охра­не труда | | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала. Беседа | | | | План работы на четверть. Ин­структаж по охране труда | | | *Знать* правила безопасной ра­боты в мастерской | | | | Тестирование | | | 10.01 | | | | | | |  |
| 66  67 | | Шпон: виды, свойства, произ­водство | | | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Назначение облицовки столярно­го изделия. Шпон: виды (луще­ный, строганный). Свойства ви­дов, производство шпона | | | *Знать:*  *—* назначение облицовки изделий;  - виды шпона, их свойства. *Уметь* определять вид шпона по образцам | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | 10.01  12.01 | | | | | | |  |
| 68  69 | | Технология обли­цовки поверхно­сти шпоном | | | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Технология облицовки поверх­ности шпоном. Применяемые клеи. Виды набора шпона («в ел­ку», «в конверт», «в шашку») | | | *Знать:*  *-* последовательность операций при облицовке столярных из­делий;  - применяемые клеи;  - виды набора шпона. *Уметь* подготавливать шпон и клеевой раствор к работе по облицовке изделий | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | 12.01  17.01 | | | | | | |  |
|  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | | | |  |
| 70  71  72 | | Облицовка по­верхности шпо­ном (на материа-лоотходах) | | | 3 | | | Комбини­рованный | | | | Подготовка шпона и клеевого раствора. Наклеивание шпона запрессовкой и с помощью при­тирочного молотка. Снятие све­сов и гуммированной ленты | | | *Знать:*  - технологию облицовки по­верхности шпоном;  - правила безопасной работы при выполнении технологиче­ской операции.  *Уметь* выполнять облицовку поверхности шпоном (на мате- | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 17.01  19.01  19.01 | | | | | | |  |
|  | |  | | |  | | |  | | | |  | | | риалоотходах) | | | |  | | |  | | | | | | |  |
| 73 | | Облицовочные пленочный и лис­товой материалы | | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Облицовочные пленочный и лис­товой материалы: виды, свойства | | | Знать виды и свойства обли­цовочных пленочных и листо­вых материалов. Уметь определять вид облицо­вочного материала | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | 24.01 | | | | | | |  |
| 74 | | Технология обли­цовки поверхно­сти изделия плен­ками | | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Технология облицовки поверх­ности изделия пленками | | | Знать последовательность ра­боты по облицовке поверхно­стей пленками | | | | Ответы на во­просы | | | 24.01 | | | | | | |  |
| 75 | | Выполнение об­лицовки поверх­ности пленкой (на материалоот-ходах) | | | 1 | | | Комбини­рованный | | | | Последовательность работы по облицовке поверхностей пленка­ми. Выполнение облицовки по­верхности пленкой (на материа-лоотходах) | | | Знать последовательность ра­боты по облицовке поверхно­стей пленками. Уметь выполнять облицовку поверхности пленкой (на мате-риалоотходах) | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 26.01 | | | | | | |  |
| 76 | | Знакомство с из­делием (навесная книжная полка) | | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Навесная книжная полка: детали, материалы для изготовления, способы соединения деталей пол­ки. Сборочные чертежи изделия | | | Знать: детали изделия, мате­риалы для его изготовления. Уметь:  - анализировать изделие;  - читать сборочные чертежи | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | 26.01 | | | | | | |  |
| 77 | | Последователь­ность изготовле­ния изделия | | | 1 | | | Комбини­рованный | | | | Составление последовательности изготовления изделия | | | Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последова­тельность изготовления изделия | | | | Ответы на во­просы. Заполнение технологиче­ской карты | | | 31.01 | | | | | | |  |
| 78 | | Изготовление на­весной книжной полки | | | 1 | | | Практиче­ская работа | | | | Подбор материала, разметка с припуском на обработку. Вы­пиливание. Облицовка поверхно­сти деталей пленкой. Обработка лицевых кромок. Изготовление | | | Знать:  - рациональную последователь­ность выполнения заготовитель­ных, обрабатывающих и отде­лочных операций; | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 31.01 | | | | | | |  |
|  | |  | | |  | | |  | | | | круглых вставных шипов. Вы­полнение несквозных отверстий в деталях под шипы. Сборка из­делия «насухо». Сборка корпуса. Установка задней стенки. Застра­гивание и зачистка выступающих кромок. Установка ушек запод­лицо с задней стенкой. Установка направляющих полозков для сте­кол. Технические требования к качеству готового изделия | | | - правила безопасной работы. Уметь:  - изготавливать изделие;  - оценивать качество готового изделия | | | |  | | |  | | | | | | |  |
| 79 | | Фурнитура для подвижного соединения сбо­рочных единиц | | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Фурнитура для подвижного соединения сборочных единиц (петли, направляющие). Виды петель | | | *Знать:*  *-* фурнитуру для подвижного соединения сборочных единиц;  - что от качества установки фурнитуры зависит качество изделия.  *Уметь* выполнять соединение деталей с помощью петель | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | 2.02 | | | | | | |  |
| 80 | | Фурнитура для неподвижного соединения сбо­рочных единиц | | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Фурнитура для неподвижного соединения сборочных единиц (стяжки, крепежные изделия, замки, задвижки, защелки, крон­штейны, держатели, остановы). Фурнитура для открывания две­рей и выдвигания ящиков | | | *Знать:*  - фурнитуру для неподвижного соединения сборочных единиц;  - то, что от качества установки фурнитуры зависит качество изделия.  *Уметь:*  *-* выполнять соединение дета­лей с помощью стяжек;  - устанавливать мебельный замок;  - прикреплять ручку | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | 2.02 | | |  | | | | |
| 81-82 | | Изготовление из­делий (выполне­ние заказов шко­лы или других учреждений) | | | 2 | | | Практиче­ская работа | | | | Последовательность изготовле­ния изделия | | | *Знать* правила безопасной работы.  *Уметь:* изготавливать изделие; оценивать качество готового изделия | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 7.02  7.02 | | |  | | | | |
| 83 | | Изготовление деталей мебели с учетом качества и производитель­ности труда | | | 1 | | | Самостоя­тельная ра­бота | | | | Последовательность изготовле­ния деталей мебельного изделия | | | *Знать* правила безопасной работы.  *Уметь:* изготавливать детали мебельного изделия; оценивать качество готовой детали | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 9.02 | | |  | | | | |
| 84 | | Элементы оконно­го блока | | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Оконный блок: элементы (бру­ски оконных коробок, створок, обвязки переплетов, форточек, фрамуг), технические требования к деталям | | | *Знать* элементы оконного блока. *Уметь* ориентироваться в чер­тежах деталей | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 9.02 | | |  | | | | |
| 85 | | Изготовление оконных блоков в производствен­ных условиях | | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Изготовление оконных блоков в производственных условиях. Оборудование для производства оконных рам. Разделение труда при производстве оконных блоков | | | *Иметь* представление об изго­товлении оконных блоков в производственных условиях. *Знать* последовательность из­готовления оконного блока | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 14.02 | | |  | | | | |
| 86 | | Подготовка рабо­чего места к изго­товлению крупно­габаритных дета-  лей и изделий | | | 1 | | | Комбини­рованный | | | | Подготовка рабочего места к из­готовлению крупногабаритных деталей и изделий. Инструменты. Правила безопасной работы | | | *Знать:*  *-* инструменты для изготовле­ния оконных блоков;  - правила безопасной работы.  Уметь подготовить рабочее место к изготовлению крупно­габаритных деталей и изделий | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 14.02 | | | | | |  | |
| 87 | | Изготовление элементов окон­ного блока(фор­точки) | | | 1 | | | Комбини­рованный | | | | Подбор материалов для изделия. Черновая разметка. Отпиливание. Разметка с учетом припусков на обработку. Обработка загото­вок. Изготовление элементов со­единения деталей изделия. Сбор­ка элементов оконных блоков «насухо». Проверка сборки. Сборка изделия на клею. Оценка качества готового изделия | | | Знать:  - правила безопасной работы;  - рациональную последователь­ность выполнения заготовитель­ных, обрабатывающих и отде­лочных операций.  Уметь:  - изготавливать изделие;  - оценивать качество готового изделия | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 16.02 | | | | | |  | |
| 88 | | Дефекты столяр-но-строительного изделия и способы их устранения | | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Дефекты столярно-строительного изделия: виды, приемы выявле­ния и устранения | | | *Знать:* возможные дефекты столярно-строительных изде­лий, способы их устранения. *Уметь* определять дефекты столярно-строительных изде­лий на образцах | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | 16.02 | | | | | |  | |
| 89 | | Правила безопас­ности при выяв­лении и устране­нии дефектов | | | 1 | | | Комбини­рованный | | | | Инструменты, применяемые для устранения дефектов. Прави­ла безопасности при выявлении и устранении дефектов | | | *Знать* правила безопасной работы | | | | Ответы на во­просы | | | 21.02 | | | | | |  | |
| 90 | | Ремонт столярных соединений | | | 1 | | | Комбини­рованный | | | | Подготовка изделия к ремонту. Ремонт столярных соединений: замена деталей с отщепами, ско­лами, трещинами, покоробленно-стью; заделка трещин. Способы устранения дефектов | | | *Знать:*  *-* правила безопасной работы;  - способы устранения дефектов столярных соединений. *Уметь:* составлять дефектную ведомость; определять после­довательность операций по устра­нению дефектов | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 21.02 | | | | | |  | |
| 91 | | Ремонт оконных рам, дверей, встро­енной мебели, пе­регородок | | | 1 | | | Комбини­рованный | | | | Ремонт оконных рам, дверей, встроенной мебели, перегородок: исправление ослабленных соеди­нений, установка дополнитель­ных креплений, ремонт и замена деталей | | | *Знать:*  *- правила безопасной работы;*  *- способы устранения дефектов оконных рам, дверей, встроен­ной мебели, перегородок. Уметь:*  *- составлять дефектную ведо­мость;*  *- определять последователь­ность операций по устранению дефектов* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 28.02 | |  | | | | | |
| 92 | | Выполнение ре­монта столярно-строительного изделия | | | 1 | | | Комбини­рованный | | | | Осмотр изделия. Выявление де­фектов. Составление дефектной ведомости. Подготовка изделия к ремонту. Устранение дефектов. Проверка качества работы | | | *Знать:*  *- последовательность работы при ремонте столярного изделия;*  *- правила безопасной работы. Уметь:*  *- выполнять ремонт столярного изделия;*  *- оценивать качество выпол­ненной работы* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 28.02 | |  | | | | | |
| 93  94  95 | | Теплоизоляцион­ные материалы | | | 3 | | Объяснение нового ма­териала | | | | | Виды теплоизоляционного мате­риала: вата минеральная и тепло­изоляционные плиты из нее, пак­ля, войлок. Плиты из пенопласта, мягкие древесноволокнистые плиты, их применение | | | *Знать* виды теплоизоляционо-го материала и сферу их при­менения.  *Уметь* определять теплоизо­ляционные материалы по об­разцам | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | 2.03  2.03  7.03 | |  | | | | | |
| 96  97  98 | | Гидроизоляцион­ная пленка | | | 3 | | Объяснение нового ма­териала | | | | | Гидроизоляционная пленка: виды и применение | | | *Знать* виды гидроизоляцион­ной пленки.  *Уметь* определять вид гидро­изоляционной пленки | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | 7.03  9.03  9.03 | |  | | | | | |
| 99  100  101 | | Смазочные мате­риалы | | | 3 | | Объяснение нового ма­териала | | | | | Смазочный материал: назначе­ние, виды, свойства. Масло для консервирования металличе­ских изделий | | | *Знать виды смазочного мате­риала и их свойства. Уметь: выполнять смазку инструментов и оборудования; подбирать смазочный материал в соответствии с его назначе­нием* | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | 14.03  14.03  16.03 | |  | | | | | |
| 102  103  104 | | Изготовление из­делия (по выбору учителя) | | | 3 | | | Практиче­ская работа | | | | Последовательность изготовле­ния изделия | | | *Знать* правила безопасной работы.  *Уметь:* изготавливать изделие; оценивать качество готового изделия | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | 16.03  21.03  21.03 | |  | | | | | |
| 4 четверть | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | |
| 105 | | Вводное занятие | | | 1 | | | Урок-повторение | | | | План работы на четверть. Прави­ла безопасной работы в мастер­ской | | | *Знать* правила безопасной ра­боты в мастерской | | | | Тестирование | | | 23.03 | |  | | | | | |
| 106  107 | | Механизация и автоматизация на деревообраба­тывающем пред­приятии | | | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем пред­приятии. Изготовление мебели на крупных и мелких фабриках: положительные и отрицательные | | | *Знать:*  *-* о механизации и автоматиза­ции на деревообрабатывающем предприятии;  - преимуществах и недостатках | | | | Ответы на во­просы | | | 23.03  04.04 | |  | | | | | |
|  | |  | | |  | | |  | | | | стороны производства. Сравне­ние механизированного и ручно­го труда по производительности и качеству работы | | | *производства мебели на круп­ных и мелких предприятиях* | | | |  | | |  | |  | | | | | |
| 108  109 | | Механизация и автоматизация столярных работ | | | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Механизация и автоматизация столярных работ. Универсальные электроинструменты. Станки с программным управлением | | | *Знать:*  *- о механизации и автоматиза­ции столярных работ;*  *- виды универсальных элек­троинструментов ;*  *- станки с программным управлением, их назначение* | | | | Ответы на во­просы | | | 4.04  6.04 | |  | | | | | |
| 110 | | Механизация об­лицовочных, сбо­рочных и транс­портных работ | | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Механизация облицовочных, сборочных и транспортных ра­бот. Механическое оборудование для сборки столярных изделий | | | *Знать о механизации облицо­вочных, сборочных и транс­портных работ* | | | | Ответы на во­просы | | | 6.04 | |  | | | | | |
| 111  112 | | Производитель­ность труда и се­бестоимость про­дукции | | | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | Значение повышения производи­тельности труда для снижения себестоимости продукции. Кон­курентоспособность предприятия | | | *Знать, что повышение произ­водительности труда улучшает экономические показатели предприятия, повышает его конкурентоспособность* | | | | Ответы на во­просы | | | 11.04  11.04 | |  | | | | | |
| 113  114 | | Мебельное произ­водство | | | 1 | | | Урок-экскурсия. | | | | Механизация и автоматизация на деревообрабатывающем пред­приятии, мебельной фабрике | | | *Иметь представление о ме­бельном производстве на кон­кретном предприятии* | | | | Оформление  результатов  экскурсии | | | 13.04 | | | |  | | | |
| 115 | | Секционная ме­бель | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | Секционная мебель: разновидно­сти, преимущества, конструктив­ные элементы, основные узлы и детали (корпус, дверь, ящик, полуящик), фурнитура | | | | *Знать:* конструктивные эле­менты секционной мебели, ее узлы и детали. *Уметь:*  - выполнять технический рису­нок изделия;  - ориентироваться в сборочных | | | Ответы на во­просы | | | | 13.04 | | | | |  | | | |
|  | |  | |  | | |  | | |  | | | | чертежах | | |  | | | |  | | | | |  | | | |
| 116 | | Разработка одного из видов секцион­ной мебели | | 1 | | | Комбини­рованный | | | Разработка одного из видов сек­ционной мебели (мебельной стенки для кабинета, стола для учителя и т. п.). Технический ри­сунок изделия и отдельных узлов | | | | Знать конструктивные элемен­ты секционной мебели. Уметь разрабатывать один из видов секционной мебели, составляя его из отдельных конструктивных элементов | | | Контроль за действием | | | | 18.04 | | | | |  | | | |
| 117 | | Способы установ­ки и соединения стенок секции | | 1 | | | Комбини­рованный | | | Способы установки и соединения стенок секции. Фурнитура для неподвижного соединения сбо­рочных единиц. | | | | Знать способы установки и соединения стенок секции и используемую при этом фур­нитуру. Уметь:  - подбирать фурнитуру;  - выполнять соединение деталей;  - ориентироваться в сборочных чертежах | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | 18.04 | | | | |  | | | |
| 118 | | Изготовление сек­ций | | 1 | | | Практиче­ская работа | | | Изготовление секций: подбор материала, разметка деталей, от­пиливание, обработка деталей, их отделка. Технические требо­вания к качеству работы | | | | Знать:  - правила безопасной работы;  — технологию изготовления от­дельных секций.  Уметь: изготавливать секции; оценивать качество работы | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | 20.04 | | | | |  | | | |
| 119 | | Сборка изделия | | 1 | | | Практиче­ская работа | | | Сборка изделия из секций. Под­гонка и установка дверей, ящи­ков, полок. Установка фурниту­ры. Проверка качества выпол­ненной работы | | | | Знать:  - последовательность сборки секционного изделия;  - правила безопасной работы. Уметь:  - выполнять сборку изделия;  - подгонку и установку дверей, ящиков, полок;  - установку фурнитуры | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | 20.04 | | | | | |  | | |
| 120 | | Монтаж секцион­ной мебели | | 1 | | | Практиче­ская работа | | | Разборка, перенос и монтаж сек­ционной мебели на месте экс­плуатации. Проверка открывания дверей | | | | Знать правила безопасной  работы.  Уметь:  - выполнять монтаж мебели;  - оценивать качество готового изделия | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | 25.04 | | | | | |  | | |
| 121  122 | | Изготовление из­делий для школы и других органи­заций | | 2 | | | Практиче­ская работа | | | Последовательность изготовле­ния изделия | | | | *Знать* правила безопасной работы.  *Уметь:* изготавливать изделия; оценивать качество готового изделия | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | 25.04  27.04 | | | | | |  | | |
| 123 | | Выполнение тех­нологической операции или из­готовление изде­лия (по выбору учителя) | | 1 | | | Контроль­ная работа | | | Последовательность изготовле­ния изделия или выполнения технологической операции | | | | *Знать* правила безопасной работы.  *Уметь* выполнять технологи­ческую операцию или изготав­ливать изделие | | | Контроль задействием | | | | 27.04 | | | | | |  | | |
| 124 | | Перегородка: устройство, тех­нология монтажа | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | Устройство перегородки. Спосо­бы установки и крепления па­нельной деревянной каркасно-обшивной перегородки к стене и перекрытию | | | | *Знать:*  *-* устройство перегородки;  - способы ее установки и креп­ления.  *Уметь* выбирать способ уста­новки и крепления перегородки в зависимости от конкретного помещения | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | 4.05 | | | | | |  | | |
| 125 | | Дощатый пол: устройство, тех­нология настилки | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | Устройство дощатого пола. Тех­нология настилки дощатого пола из досок и крепления гвоздями к лагам. Виды сжима для сплачи­вания пола. Настилка пола. Устра­нение провесов при настилке | | | | *Знать: устройство дощатого пола; технологию его настилки. Уметь выполнять технологи­ческие операции по настилке пола* | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | 4.05 | | | | | |  | | |
| 126 | | Монтаж перего­родки (или настил пола) в нежилом помещении | | 1 | | | Практиче­ская работа | | | Технология монтажа перегород­ки (или технология настилки по­ла) в нежилом помещении | | | | *Знать:*  *— технологию выполнения работ;*  *- правила безопасной работы* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | 11.05 | | | | | | | |  |
| 127 | | Кровельные мате­риалы | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | Назначение кровельных мате­риалов. Рубероид, толь, пергамин кровельный, стеклорубероид, битумные мастики: свойства, применение. Лист асбоцемент­ный: виды (плоский, волнистый) свойства. Кровельный материал: виды (сталь «кровельное желе­зо», черепица, металлочерепица), область применения | | | | *Знать* кровельные материалы, их назначение и виды. *Уметь* определять вид кро­вельного материала по образцам | | | Контроль за действием. Ответы на во­просы | | | | 11.05 | | | | | | | |  |
| 128  129 | | Облицовочные материалы | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | Назначение облицовочного мате­риала. Картон облицовочный, лист гипсокартонный: их приме­нение | | | | *Знать* назначение облицовоч­ного материала, его виды. *Уметь* определять вид обли­цовочного материала по об­разцам | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | 16.05 | | | | | | | |  |
| 130  131 | Линолеум и его применение | | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | | Линолеум: применение при строи­тельстве зданий. Виды покрытия пола, характерные особенности видов покрытий | | | | *Знать* виды линолеума, его ха­рактерные особенности. *Уметь* определять виды лино­леума | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | 16.05  18.05 | | | | | | | | |  |
| 132  133 | Резка линолеума | | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | | Инструменты для резки линоле­ума. Правила резки линолеума с учетом припуска по длине. Организация рабочего места при резке линолеума. Правила безопасной работы | | | | *Знать:*  - правила резки линолеума, ин­струменты для резки;  - правила безопасной работы. *Уметь:*  *—* организовывать рабочее ме­сто при резке линолеума;  — рассчитывать длину линоле­ума с учетом припусков | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | 18.05  23.05 | | | | | | | | |  |
| 134 | Виды и приемы наклеивания ли­нолеума на осно­вание | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | Мастика для наклеивания. Виды оснований и линолеума к настил­ке. Организация рабочего места. Виды и приемы наклеивания ли­нолеума на основание. Прирезка стыков линолеума и приклеива­ние кромок. Способы соединения линолеума на войлочной подос­нове в дверных проемах | | | | *Знать:*  *-* виды мастики;  - виды оснований;  - приемы наклеивания линоле­ума на основание.  *Уметь:*  -организовывать рабочее место;  - выполнять операции по на­клеиванию линолеума на осно­вание | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | 23.05 | | | | | | | | |  |
| 135  136 | Подготовка к экзаменам. | | 2 | | | Обобщение изученного | | |  | | | |  | | |  | | | | 25.05  25.05 | | | | | | | | |  |
|  |  | |  | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | |  | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговая аттестация | | | |
| Класс | Форма | Дата | Примечание |
| 9к | Годовая отметка | 20.05.2023 |  |