

**Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Учащиеся– дети с умственной отсталостью. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В старших классах учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда.

Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательного учреждения.

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место.В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция воспитанников, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми школьниками учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Именно поэтому авторы программ не настаивают на освоении предлагаемых программ целиком. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость форми­рования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы, получат дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития **личностных учебных действий** осуществлять работу по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, формировать основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, уделять внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** приоритетное вниманиеуделять дальнейшемусовершенствованию технику чтения**,** приобретению навыков устойчивогочтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий продолжать** формировать у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получат дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в школе-интернате. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**Столярное дело**

Программа рассчитана на профориентацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья и включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столяр­ными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавли­вают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Состав­ление и чтение чертежей, планирование последовательности выпол­нения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой рабо­ты также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изу­чение тем не регламентируется по аналогичным причинам. Ученик выполнил программу, если:

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными программой В.В.Воронковой;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Требования ФГОС основного образования по оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, не могут быть применимы для оценки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.. Поскольку умственная отсталость – необратимое нарушение, дети с нарушением интеллекта не могут освоить общеобразовательную программу обычной школы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы детьми с умственной отсталостью значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников с умственной отсталостью учитываются их психологические и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались.

**Форма промежуточной аттестации- итоговая годовая отметка по предмету.**

**Особенности оценки личностных и предметных результатов**

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися основной школы-интерната осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1-4-й группе по возможностям обучения. Все ученики, выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах **принято осуществлять** по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания. Отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

**Основное содержание учебного предмета**

Программа разрабатывалась на основе Программы под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с., Сб. 2. – 304 с.,

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Труд, являющийся основным видом деятельности человека, играет важнейшую роль в коррекции и развитии психики умственно отсталого ребенка. Особенности деятельности умственно отсталого ученика наиболее выпукло выступают в его труде: весьма заметно снижение интеллектуальной стороны труда, что является прямым следствием основного дефекта учащихся вспомогательной школы. Это значительно ограничивает возможность привить творческое отношение к труду, помочь ребенку овладеть навыками конструкторского и организаторского труда. По этой же причине ученику вспомогательной школы недоступны различные виды квалифицированного труда, требующие высокого уровня интеллектуального развития, овладения сложными механизмами. В то же время ученики вспомогательной школы успешно овладевают такими видами труда, которые состоят из несложных операций и доступных приемов.

Недостаток интеллекта мешает ученикам вспомогательной школы выработать сознательность трудовых навыков и умений. Для выработки навыка умственно отсталому ребенку нужно значительно больше упражнений, чем нормальному. В то же время усвоенный учеником навык носит довольно устойчивый характер. Ученик вспомогательной школы часто не может установить связь между выполняемыми им отдельными операциями и всем процессом изготовления изделий, между целью труда и его результатом.

Труд содержит богатые коррекционные возможности. Цели и задачи трудовой деятельности, ее содержание и свойства благодаря своей конкретности и доступности чувственному восприятию помогают учащимся выработать умение соотносить свои действия с целью труда, выбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи. Изготовление общественно полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к выполняемой работе, активность, формируют более широкие, социально значимые мотивы трудовой деятельности.

Задания, требующие решения мыслительных задач, повышают интерес к учению, положительно влияют на интеллектуальное развитие детей. В процессе выполнения трудового задания школьники практически усваивают приемы анализа и синтеза. Трудовая деятельность помогает ученику овладеть приемами сравнения, навыками планирования и соблюдения последовательности действия. У ребенка появляется правильная оценка качества и результатов своей деятельности.

На уроках труда умственно отсталый школьник практически усваивает приемы измерения, взвешивания, распознавания формы, величины, цвета и других качеств обрабатываемого материала.

Таким образом, у него появляется возможность применить знания, полученные на уроках, тогда же дети осознают необходимость и важ-ность этих теоретических знаний. При соответствующей организации труда у школьников воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, вырабатываются навыки совместной организованной работы.

**Столярное дело**

**8 класс**

**I четверть**

*Вводное занятие*

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

*Заделка пороков и дефектов древесины*

**Объекты работы.** Заготовки для предстоящих работ и материа­лоотходов.

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным стан­ками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к ра­боте. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквоз­ных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

Умение. Заделка пороков и дефектов древесины.

Упражнения. Определение пороков и дефектов древесины. Ус­воение приемов заделки на материалоотходах.

Практические работы. Выявление дефектов, требующих задел­ки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под задел­ку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

*Пиломатериалы*

Теоретические сведения. Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и харак­теристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

Умение. Распознавание видов пиломатериалов.

Упражнение. Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

*Изготовление столярно-мебельного изделия*

Изделия. Скамейка. Табурет. Выставочная витрина.

Теоретические сведения. Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочно­го чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

Умение. Распознавание вида работ.

Упражнение. Определение вида мебели на рисунке и по нату­ральному образцу.

Практические работы. Чтение технической документации. Из­готовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели.

Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

*Практическое повторение*

Виды работы. Изготовление табурета, аптечки.

*Самостоятельная работа*

По выбору учителя.

**II четверть**

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила поведения в мастерской, по­вторение правил безопасности.

*Изготовление разметочного инструмента*

Изделия. Угольник столярный. Ярунок. Рейсмус.

Теоретические сведения. Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

Умение. Приготовление разметочного инструмента.

Упражнения. Проверка состояния и пригодности к работе имею­щихся в мастерской линеек и угольников.

Практические работы. Подбор материала для изделия. Подго­товка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготов­ление инструмента. Проверка изготовленного угольника контроль­ным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

*Токарные работы*

Изделия. Ручки для напильников, стамесок, долот. Ножки для табурета, журнального столика. Солонка. Коробочка для мелочи.

Теоретические сведения. Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безо­пасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использо­вание нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

Практические работы. Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенцир­кулем.

*Практическое повторение*

Виды работы. Изготовление скамейки, ярунка, солонки.

*Самостоятельная работа*

По выбору учителя.

**III четверть**

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасности при изготовле­нии строгального инструмента.

*Изготовление строгального инструмента*

Изделие. Шерхебель.

Теоретические сведения. Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

**Умение.** Изготовление строгального инструмента.

**Практические работы.** Подбор заготовки для колодки строгаль­ного инструмента. Фугование заготовки для колодки. Разметка и обработка колодки. Подгонка «постели» по ножу. Обработка и под­гонка клина. Проверка выполненного изделия.

*Представление о процессе резания древесины*

**Объект работы.** Деревообрабатывающий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависи­мости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца. **Лабораторная работа.** Определение формы (элементов геомет­рии) резцов разных дереворежущих инструментов.

*Изготовление столярно-мебельного изделия*

**Изделия.** Несложная мебель в масштабе 1 : 5.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производи­тельности труда. Бригадный метод работы.

**Умение.** Изготовление простейшей мебели.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Органи­зация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производитель­ности труда.

*Практическое повторение*

**Виды работы.** Изготовление столярного угольника, выставочной витрины.

**IV четверть**

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Подготовка рабочего места.

*Ремонт столярного изделия*

**Объекты работы.** Стул. Стол. Шкаф.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

**Умение.** Ремонт простейшей мебели.

**Практические работы.** Выявление повреждений на мебели. Под­готовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановле­ние облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

*Безопасность труда во время столярных работ*

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности (га­рантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправ­ность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

*Крепежные изделия и мебельная фурнитура*

**Теоретические сведения.** Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодер­жатель, петля: виды, назначение.

**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

**Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и мебель­ной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

*Практическое повторение*

**Виды работы.** Изготовление крепежных изделий.

*Контрольная работа*

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

**8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | | | | Кол-во часов | | | Тип урока. Вид деятельности | | Элементы содержания | | | | | Требования к уровню подготовки учащихся (результат) | | Вид контроля | | Дата  проведения | | | | | | |  |
| 1 | 2 | | | | | 3 | | | 4 | | I четверть (32 ч) | | | | | 6 | | 7 | |  | | | | | | |
|  |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | | |  | | |  |
| 1 | Вводное заня­тие. Первичный инструктаж по охране труда | | | | | 1 | | | Урок-повторение | | Задачи обучения в 8 классе. План работы на четверть. Распределе­ние обязанностей. Первичный инструктаж по охране труда. Ос­новные материалы и инструмен­ты, используемые в столярной мастерской | | | | | *Знать* правила безопасной ра­боты в мастерской | | Тестирование по вопросам охраны труда | | 5/09 | | | | |  | |
| 2  3 | Дефекты и по­роки древесины | | | | | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения. Определение пороков и дефектов древесины | | | | | *Знать* дефекты и пороки дре­весины.  *Уметь* определять пороки и де­фекты древесины | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | 6/09  7/09 | | | | |  | |  |
| 4 | Шпатлевка: ха­рактеристика разных видов, приемы заделки пороков древе­сины | | | | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | Назначение и виды шпатлевки. Характеристика по основному составу пленкообразующего ве­щества (масляная, клеевая, лако­вая и др.). Выявление пороков и дефектов древесины, заделы­ваемых шпатлевкой. Приемы заделки пороков древесины шпатлевкой | | | | | *Знать:*  *-* назначение и виды шпатлевки;  - характеристики разных видов. *Уметь:*  - определять пороки и дефекты древесины под заделку шпат­левкой;  - подготавливать шпатлевку к работе | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | 8/09 | | | | |  | |  |
| 5  6 | Заделка пороков и дефектов дре­весины шпат­левкой (на отхо­дах материалов) | | | | | 2 | | | Практиче­ская работа | | Подготовка шпатлевки и места для ее нанесения. Заделка поро­ков и дефектов древесины шпат­левкой. Зачистка поверхности | | | | | *Знать приемы подготовки шпатлевки и места ее нанесения. Уметь заделывать пороки и дефекты древесины шпат­левкой* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | 12/09  13/09 | | | | |  | |
| 7  8 | Устройство и назначение одношпиндель-ного сверлиль­ного станка | | | | | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | Одношпиндельный сверлильный станок: назначение, конструкция, устройство механизмов. Органи­зация рабочего места для сверле­ния. Устройство для крепления сверла. Уборка и смазка сверлиль­ного станка. Правила безопасной работы при сверлении | | | | | *Знать: устройство и назначе­ние одношпиндельного свер­лильного станка; устройство для крепления сверла. Уметь: организовывать рабо­чее место при сверлении; уби­рать и смазывать сверлильный станок* | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | 14/09  15/09 | | | | |  | |
| 9  10 | Подготовка сверлильного станка к работе | | | | | 2 | | | Комбини­рованный | | Подготовка сверлильного станка к работе | | | | | *Уметь подготавливать свер­лильный станок к работе* | | Контроль за действием | | 19/09  20/09 | | | | |  | |
| 11  12 | Сверление сквоз­ных и глухих от­верстий (на отхо­дах материалов) | | | | | 2 | | | Практиче­ская работа | | Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах мате­риалов) | | | | | *Знать правила безопасной ра­боты при сверлении. Уметь выполнять сверление отверстий на сверлильном станке* | | Контроль  за действием | | 21/09  22/09 | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
| 13 | Изготовление заделки | | | | | 1 | | | Комбини­рованный | | Изготовление заделки. Техниче­ские требования к качеству вы­полнения операции | | | | | *Уметь изготавливать заделку. Понимать, что от качества выполнения заделки зависит прочность ее соединения с дре­весиной* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | 26/09 | | | | |  | |
| 14 | Вставка заделки на клею | | | | | 1 | | | Комбини­рованный | | Виды клея, используемые для вставки заделки. Вставка заделки на клею. Технические требования к качеству выполнения операции | | | | | *Знать виды клея и правила безопасной работы с ним. Уметь выполнять вставку за­делки на клею* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | 27/09 | | | | |  | |
| 15 | Застрагивание заделки | | | | | 1 | | | Комбини­рованный | | Застрагивание заделки. Оценка качества выполненной работы | | | | | *Знать правила безопасной ра­боты при строгании. Уметь: выполнять застрагива­ние заделки; оценивать качест­во выполненной работы* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | 28/09 | | | | |  | |
| 16 | Пиломатериалы: виды, назначе­ние, получение | | | | | | | 1 | | Комбини­рованный | | | Пиломатериалы: виды (бруски, доски, брусья, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назна­чение, получение. Распознавание вида пиломатериалов | | | *Знать* виды и назначение пи­ломатериалов.  *Уметь* определять вид пилома­териала на рисунке и по образцу | | Ответы на во­просы | | 29/09 | | | | |  | |
| 17 | Характеристика основных видов пиломатериалов | | | | | | | 1 | | Объяснение нового ма­териала | | | Характеристика основных видов пиломатериалов. Хранение пи­ломатериалов, их обмер и стои­мость | | | *Знать: характеристики основ­ных видов пиломатериалов; условия их хранения. Иметь представление о расче­те стоимости пиломатериалов* | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | 3/10 | | | | |  | |
| 18 | Виды и назначе­ние мебели | | | | | | | 1 | | Объяснение нового ма­териала | | | Мебель: виды (стул, кресло, стол, тумба, комод, сервант, диван и др.), назначение и комплектование мебели для разных помещений | | | *Знать* виды мебели. *Уметь* определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу | | Ответы на во­просы | | 4/10 | | | | |  | |
| 19 | Ознакомление с производст­венным процес­сом изготовле­ния мебели | | | | | | | 1 | | Объяснение нового ма­териала | | | Производственный процесс изго­товления мебели | | | *Иметь* представление о произ­водственном процессе изготов­ления мебели | | Ответы на во­просы | | 5/10 | | | | |  | |
| 20 | Содержание сбо­рочного чертежа.  Знакомство с изделием (та­бурет | | | | | | | 1 | | Комбиниро­ванный | | | Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение со­ставных частей изделия. Чтение технической документации | | | *Иметь* представление о содер­жании сборочного чертежа. *Уметь* читать техническую документацию | | Ответы на во­просы | | 6/10 | | | | |  | |
| 21 | 11(и педователь-НОСТЬ изготов­ления изделия | | | | | | | 1 | | Комбини­рованный | | | Последовательность изготовле­ния изделия. Названия операций по изготовлению изделия | | | *Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь:*  *- составлять последовательность изготовления изделия с опорой на сборочный чертеж, предмет­но-технологическую карту, об­разец;*  *- распознавать вид работ* | | Заполнение технологиче­ской карты | | 10/10 | | | | |  | |
| 22 | Заготовка де­талей | | | | | | | 1 | | Комбини­рованный | | | Заготовка деталей: подбор мате­риала, отпиливание | | | *Знать:*  *- правила подбора материала;*  *- правила безопасной работы при пилении.*  *Уметь:*  *- выполнять разметку заготовок деталей (ножек, проножек, царг) с припуском на обработку;*  *- отпиливание заготовок* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | 11/10 | | | | |  | |
| 23 | Выстрагивание деталей по раз­мерам | | | | | | | 1 | | Комбини­рованный | | | Выстрагивание деталей табурета по размерам. Технические требо­вания к качеству выполнения операции | | | *Знать правила безопасной ра­боты при строгании. Уметь выполнять разметку и выстрагивать детали по раз­мерам* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | 12/10 | | | | |  | |
| 24 | Изготовление вставных шипов | | | | | | | 1 | | Комбини­рованный | | | Изготовление вставных шипов. Технические требования к каче­ству выполнения операции | | | *Знать приемы изготовления шипов.*  *Уметь изготавливать вставные шипы* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | 13/10 | | | | |  | |
| 25 | Выполнение от­верстий в дета­лях табуретах | | | | | | | 1 | | Комбини­рованный | | | Разметка и просверливание от­верстий в ножках, царгах и про-ножках | | | *Знать правила безопасной ра­боты при сверлении. Уметь выполнять сверление отверстий в деталях табурета* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | 17/10 | | | | |  | |
| 26 | Склеивание бо­ковых рамок | | | | | | | 1 | | Комбини­рованный | | | Виды клея для склеивания дета­лей. Вклеивание вставных ши­пов. Соединение ножек с парта­ми и проножками. Проверка прямоугольное™ конструкции. Прессование. Удаление высту­пившего клея | | | *Знать правила безопасной ра­боты при склеивании. Уметь выполнять склеивание двух боковых рамок* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | 18/10 | | | | | |  |
| 27  28 | Склеивание кор­пуса табурета | | | | | | | 2 | | Комбини­рованный | | | Разметка и просверливание в ножках боковых рамок, царгах и проножках. Соединение дета­лей на шипах и клею. Прессова­ние, соединение в зажимах. Про­верка прямоугольное™ конст­рукции | | | *Знать правила безопасной работы при сверлении и склеи­вании.*  *Уметь выполнять склеивание корпуса изделия* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | 20/10 | | | | | |  |
| 29  30 | Изготовление сиденья табурета | | | | | | | 2 | | Комбини­рованный | | | Разметка и опиливание детали сиденья. Технические требования к качеству выполненной операции | | | *Знать правила безопасной ра­боты при пилении. Уметь изготавливать сиденье табурета* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | 24/10  25/10 | | | | | |  |
|  |  | | | | | | |  | |  | | |  | | |  | |  | |  | | | | | |  |
| 31  32 | Зачистка сиде­нья и корпуса табурета | | | | | | | 2 | | Комбини­рованный | | | Виды шлифовальной шкурки. Зачистка сиденья и корпуса та­бурета. Правила безопасной ра­боты | | | *Знать правила выбора шлифо­вальной шкурки. Уметь выполнять зачистку си­денья и корпуса табурета* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | 26/10  27/10 | | | | | |  |
| *2- ая четверть ( 32 час.)* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33  34 | | | | Самостоятельная работа (по вы­бору учителя) | | | | 2 | | Самостоя­тельная ра­бота | | | Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия | | | *Уметь* выполнять технологи­ческую операцию или изготав­ливать изделие | | Контроль за дей­ствием. Кон­троль качества | | | | 7/11  8/11 | | | |  |
|  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 35  36 | | Вводное занятие | | | | | | 2 | | Объяснение нового ма­териала. Беседа | | | План работы на четверть. Прави­ла безопасной работы в мастер­ской | | | *Знать* правила безопасной ра­боты в мастерской | | Тестирование по вопросам охраны труда | | | | | 9/11  10/11 | | |  |
| 37  38 | | Разметочные инструменты | | | | | | 2 | | Объяснение нового ма­териала  4 | | | Разметочные инструменты: уголь­ник столярный, ярунок, рейсмус. Требования к разметочным инст­рументам. Материалы для изго­товления инструментов. Качество  5  изготовления, точность. Проверка состояния и пригодности к рабо­те имеющихся в мастерской ли­неек и угольников | | | *Знать:* требования к разметоч­ным инструментам, материалы для изготовления инструмен­тов, качество и точность изго­товления.  *6*  *Уметь проверять состояние и пригодность к работе разме­точных инструментов* | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием  7 | | | | | 14/11  15/11 | | |  |
| 39  40 | | Подготовка ру­банка для стро­гания древесины твердой породы | | | | | | 2 | | Комбини­рованный | | | Подбор материала для разметоч­ного инструмента. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы | | | *Знать правила подбора мате­риала для разметочного инст­румента.*  *Уметь готовить рубанок для строгания древесины твердой породы* | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | | 16/11  17/11 | | |  |
| 41 | | Столярный угольник: мате­риал, последова­тельность изго­товления | | | | | | 1 | | Комбини­рованный | | | Столярный угольник: материал, последовательность изготовле­ния. Выполнение технического рисунка изделия с обозначением размеров | | | *Знать требования к угольнику столярному.*  *Уметь: подбирать материал для изготовления; составлять последовательность изготовле­ния с опорой на образец, пред­метно-технологическую карту; выполнять технический рисунок* | | Ответы на во­просы. Запол­нение техно­логической карты | | | | | 21/11 | | |  |
| 42  43 | | Изготовление  столярного  угольника | | | | | | 2 | | Практиче­ская работа | | | Разметка деталей по чертежу. Выпиливание заготовки. Выстра­гивание поверхностей по задан­ным размерам. Разметка про­ушины. Сборка угольника «насу­хо». Склеивание угольника. Про­верка угольника контрольными инструментами. Разметка длины пера и колодки. Отпиливание припуска. Зачистка инструмента. Отделка изделия. Оценка качест­ва изделия (сравнение с черте­жом и образцом) | | | *Знать последовательность изготовления столярного уголь­ника.*  *Уметь изготавливать столяр­ный угольник* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | 22/11  23/11 | | |  |
| 44 | | Ярунок: назна­чение, примене­ние | | | | | | 1 | | Объяснение нового ма­териала | | | Ярунок: назначение, применение. Ориентировка по чертежу изде­лия. Особенности конструкции | | | *Знать назначение и примене­ние ярунка. Уметь читать чертеж* | | Ответы на во­просы | | | | | 24/11 | | |  |
| 45 | | Последователь­ность изготов­ления ярунка | | | | | | 1 | | Комбини­рованный | | | Последовательность изготовле­ния ярунка. Названия операций по изготовлению изделия | | | *Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь самостоятельно состав­лять последовательность изго­товления ярунка* | | Заполнение технологиче­ской карты | | | | | 27/11 | | |  |
| 46 | | Изготовление ярунка | | | | | | 1 | | Практиче­ская работа | | | Изготовление ярунка по состав­ленной технологической карте. Установка малки по транспорти­ру. Проверка качества изготовле­ния ярунка малкой | | | *Знать технологию изготовле­ния ярунка.*  *Уметь: изготавливать ярунок; проверять качество его изго­товления* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | 28/11 | | |  |
| 47 | | Токарный ста­нок: управление, уход, неисправ­ности. Правила безопасной ра­боты | | | | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | Токарный станок: управление, уход за ним, неисправности. Ме­ры по предупреждению поломок. Правила безопасной работы на токарном станке по дереву | | | *Знать:*  - правила ухода за токарным станком;  - меры по предупреждению по­ломок;  - правила безопасной работы на токарном станке по дереву. *Уметь* ухаживать за токарным станком | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | | 29/11 | | |  |
| 48 | | Скоба и штан­генциркуль | | | | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | Скоба и штангенциркуль. Устрой­ство штангенциркуля. Использо­вание нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров). Приемы разметки скобой. Прие­мы работы со штангенциркулем | | | *Знать:*  *-* устройство штангенциркуля; -применение скобы и штанген циркуля.  *Уметь* использовать приемы работы со скобой и штанген­циркулем | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | | 30/11 | | |  |
| 49 | | Приемы работы на токарном станке (на отхо­дах материалов) | | | | | 1 | | | Комбини­рованный | | | Приемы работы на токарном станке: снятие конуса резцом, выполнение шипов у ножек, сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штан­генциркулем | | | *Знать правила безопасной работы на токарном станке по дереву. Уметь:*  *- выполнять снятие конуса рез­цом, шипы у ножек;*  *- сверлить с использованием задней бабки* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | 5/12 | | |  |
| 50 | | Знакомство с из­делием (ручка для напильни­ков, стамесок, долот).  Последователь­ность изготов­ления изделия | | | | | 1 | | | Объяснение нового ма­териала | | | Ручка для инструмента: материа­лы для изготовления, форма. Требования к ручкам напильни­ков, стамесок, долот. Чертеж из­делия | | | *Знать: требования, предъяв­ляемые к ручкам для напильни­ков, стамесок, долот; материалы для изготовления. Уметь ориентироваться в чер­теже изделия* | | Ответы на во­просы | | | | | 6/12 | | |  |
| 51 | | Заготовка для ручки | | | | | 1 | | | Комбини­рованный | | | Подбор материала из твердой древесины. Разметка и отпилива­ние заготовки для ручки с при­пуском на обработку | | | *Уметь: подбирать материал, размечать и отпиливать заго­товку нужного размера* | | Контроль за действием | | | | | 7/12 | | |  |
| 52  53 | | Вытачивание цилиндра | | | | | 2 | | | Комбини­рованный | | | Вытачивание Цилиндра. Техни­ческие требования к качеству выполнения операции | | | *Знать правила безопасной ра­боты на токарном станке. Уметь вытачивать цилиндр на токарном станке* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | 8/12 | | |  |  | |
| 54  55 | | Обработка по­верхности ручки по заданному размеру | | | | | 2 | | | Комбини­рованный | | | Обработка поверхности ручки по заданному размеру. Техниче­ские требования к качеству вы­полненной операции | | | *Знать правила безопасной ра­боты на токарном станке. Уметь выполнять обработку поверхности ручки по заданно­му размеру* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | 12/12 | | |  |  | |
| 56 | | Сверление отверстия для хвостовика инструмента | | | | | 2 | | | Комбини­рованный | | | Сверление отверстия глубиной, равной длине хвостовика инст­румента | | | *Знать правила безопасной ра­боты на токарном станке. Уметь выполнять сверление отверстия под хвостовик инст­румента* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | 13/12  14/12 | | |  |  | |
| 57  58 | | Зачистка ручки | | | | | 2 | | | Комбиниро­ванный | | | Зачистка ручки. Оценка качества готового изделия | | | *Уметь:*  *- выполнять зачистку ручки;*  *- оценивать качество готового изделия* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | 15/12  19/12 | |  | |
| 59  60  61 | | Изготовление изделия (ска­мейка, ярунок или солонка) | | | | | | 3 | | Практиче­ская работа | | | Последовательность изготовле­ния изделия. Правила безопасной работы | | | *Уметь* изготавливать изделие на токарном станке | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | 20/12  21/12  22/12 | |  | |
| 62  63  64 | | Самостоятельная работа (по вы­бору учителя) | | | | | | 3 | | Самостоя­тельная ра­бота | | | Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия | | | *Уметь* выполнять технологи­ческую операцию или изготав­ливать изделие | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | 26/12  27/12  28/12 | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 65  66 | | Вводное заня­тие. Повторный инструктаж по охране труда | | | | | | 2 | | Объяснение нового ма­териала. Беседа | | | План работы на четверть. По­вторный инструктаж по охране труда | | | *Знать* правила безопасной ра­боты в мастерской | | Ответы на во­просы. Тести­рование | | 29/12 | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 67  68 | | Строгальные инструменты | | | | | | 2 | | Объяснение нового ма­териала | | | Инструменты для ручного стро­гания плоскости: технические требования. Материал для изго- | | | *Знать:* назначение строгально­го инструмента, материал для его изготовления; требования, | | Ответы на во­просы |  | | | | | |  | |
| 1 | | 2 | | | | | | 3 | | 4 | | | 5 | | | *6* | | 7 |  | | | | | |  | |
|  | |  | | | | | |  | |  | | | товления инструментов. Эконо­мические и эстетические требо­вания к инструментам. Назначе­ние разных видов строгального инструмента. Основные части строгальных инструментов | | | *предъявляемые к строгальным инструментам* | |  |  | | | | | |  | |
| 69  70 | | Последователь-  ность изготовле­ния шерхебеля | | | | | | 2 | | Объяснение  нового ма­териала | | | Основные части шерхебеля. По-  следовательность изготовления шерхебеля. Инструменты, необ^ ходимые для изготовления шер­хебеля | | | *Знать: названия деталей и опе­раций по изготовлению шерхе­беля; инструменты. Уметь составлять последова­тельность изготовления шерхе­беля с опорой на предметно-технологическую карту* | | Ответы на во­просы. Запол­нение техноло­гической карты |  | | | | | |  | |
| 71  72 | | Изготовление колодки | | | | | | 2 | | Комбини­рованный | | | Основные части колодки шерхе­беля. Подбор материала. Размет­ка заготовок для колодки. Выпи­ливание заготовок по длине и ши­рине. Выстрагивание пласти. Подготовка заготовок к склеива­нию. Склеивание заготовок. Вы­страгивание колодки по задан­ному размеру. Разметка колодки. Выполнение летка. Обработка торцов гнезда. Выполнение про­пилов внутри гнезда. Срезание подрезанного материала. Зачист­ка поверхностей гнезда. Отпили­вание припуска по длине. Обра­ботка торцов. Зачистка колодки | | | *Знать: части колодки шерхе­беля; материал; последователь­ность изготовления колодки; правила безопасной работы. Уметь изготавливать колодку* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  | | | | | |  | |
| 73 | | Изготовление клина | | | | | | 1 | | Комбиниро­ванный | | | Подбор материала. Выпиливание заготовки для клина. [Hi.uip.ii](http://Hi.uip.ii) ива ние заготовки по заданному pal меру. Разметка и спиливание уклона. Подгонка клина к посте- | | | *(нить:*  *II". к ьн. п. 11,1(0111, МНОГОМ*  *пения к шт.. припили подбора материал!;*  *-правила бен.и.и null pnfloTM* | | Контроль  III JlClU 1 мнем, Ь мм | |н I'll, Ml  'им 1 ни |  | | | | | |  | |
|  | |  | | | | | |  | |  | | | ли строганием. Разметка рожков. Срезание уклона. Разметка дли­ны клина. Отпиливание. Обра­ботка торцов и пласти. Зачистка клина | | | *с инструментами.*  *Уметь изготавливал. KJ* | |  |  | | | | | |  | |
| 74 | | Изготовление рожка | | | | | | 1 | | Комбини­рованный | | | Подбор материала. Выпиливание заготовки. Выстрагивание заго­товки по заданному размеру. Разметка и обработка контуров. Скругление углов. Зачистка. Вы­бирание гребня. Зачистка рожка шкуркой. Разметка паза в колод­ке по гребню рожка. Выбирание паза в колодке. Подгонка.рожка к колодке | | | *Знать:*  *- последовательность изготов­ления рожка;*  *- правила безопасной работы. Уметь изготавливать рожок* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  | | | | | |  | |
| 75 | | Виды резания древесины | | | | | 1 | | Объяснение нового ма­териала | | Виды резания древесины (про­дольное, поперечное, торцовое). Движения резания и подачи | | | *Знать виды резания древесины. Уметь определять по типу стружки вид резания* | | | Ответы на во­просы | |  | | | | | | | |
| 76  77 | | Влияние изме­нения угла резца на процесс ре­зания | | | | | 2 | | Комбини­рованный | | Влияние на процесс резания из­менения основных углов резца | | | *Иметь представление о влия­нии на процесс резания изме­нения основных углов резца. Уметь сравнивать процессы резания при разных углах резца* | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | |  | | | | | | | |
| 78 | | Определение формы резцов | | | | | 1 | | Лаборатор­ная работа | | Определение формы резцов раз­ных дереворежущих инстру­ментов | | | *Уметь определять форму (эле­менты геометрии) резцов раз­ных дереворежущих инстру­ментов* | | | Оформление результатов лабораторной работы | |  | | | | | | | |
| 79 | | | Знакомство с изделием (щи­товой стол и та­бурет в масшта­бе 1 : 5) | | | | | 1 | | Объяснение нового ма­териала | | Щитовой стол и табурет рамоч­ной конструкции. Детали изде­лия. Материалы для изготовле­ния. Чертеж изделия. Организа­ция рабочего места | | | *Знать:* детали изделий, мате­риалы для изготовления. *Уметь:*  - ориентироваться в чертеже изделия;  - организовывать рабочее место | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | |  | | | | | | | |
| 80 | | | Способы соеди­нения деталей и сборочных единиц | | | | | 1 | | Объяснение нового ма­териала | | Способы соединения деталей и сборочных единиц. Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость | | | *Знать* способы соединения де­талей и сборочных единиц. *Иметь* представление о зави­симости времени выдержки | |  | |  | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |  | |  | | времени выдержки собранного узла ОТ ВИДВ (СЛОЯ, к мп< р.п урнич  условий последующей обрабо1 ки. Брак при сборке изделия: предупреждение и исправление | | | *собранного узла от различных фик гороя, о пи до\* брака* | |  | |  | | | | | | | |
| 81  82 | | | Разборные со­единения в сто-лярно-мебельных изделиях | | | | | 2 | | Объяснение нового ма­териала | | Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Разъемные и неразъемные соеди­нения | | | *Знать виды mi nwumwi • КОЙ*  *фурнитуры ДЛЯ ( 01 ими, пни*  *сборочных единиц*  *Уметь определять вид икни*  *нения деталей и узлов* | |  | |  | | | | | | | |
| 83 | | | Бригадный ме­тод работы | | | | | 1 | | Объяснение нового ма­териала | | Бригадный метод работы при производстве мебели. Организа­ция пооперационной работы. Учет производительности труда | | | *Иметь представление о бри­гадном методе работы, поопе­рационном разделении труда* | | Ответы на во­просы | |  | | | | | | | |
| 84 | | | Изготовление деталей и сбо­рочных единиц | | | | | 1 | | Комбини­рованный | | Подбор материала для изделия. Изготовление щитового стола: подготовка щитов; изготовле­ние крышки, ножек, проножек | | | *Уметь изготавливать столяр-но-мебельное изделие в мас­штабе 1:5с пооперационным разделением труда* | | Контроль ка­чества | |  | | | | | | | |
|  | | |  | | | | |  | |  | | и клиньев; соединение подсто­лья; закрепление крышки на под­столье; зачистка лицевых по­верхностей и граней; покрытие лаком. Изготовление табурета рамочной конструкции с мягким сиденьем: изготовление ножек, проножек и царг; склеивание двух боковых рамок, склеивание корпуса табурета, изготовление сиденья; зачистка корпуса табу­рета, соединение корпуса с си­деньем; покрытие изделия лаком | | |  | |  | |  | | | | | | | |
| 85 | | | Анализ выпол­ненной работы | | | | | 1 | | Урок-обобщение | | Учет и коллективное обсуждение производительности труда. Оценка качества готового изде­лия. Анализ выполненной работы | | | *Уметь: анализировать выпол­ненную работу; оценивать ка­чество готового изделия* | | Контроль ка­чества | |  | | | | | | | |
| 86  87  88 | | Изготовление изделия (столяр­ный угольник, выставочная вит­рина и др.) | | | | | 3 | | Практиче­ская работа | | Последовательность изготовле­ния изделия. Правила безопасной работы | | | *Знать:*  - технологию изготовления из­делия;  - правила безопасной работы. *Уметь:* изготавливать изделие; оценивать его качество | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | |  | | | | | | | |
| 89  90  91 | | Самостоятельная работа (по вы­бору учителя) | | | | | 3 | | Самостоя­тельная ра­бота | | Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия | | | *Знать* правила безопасной работы.  *Уметь* выполнять технологи­ческую операцию или изготав­ливать изделие | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 92  93 | | Вводное занятие | | | | | 2 | | Объяснение нового ма­териала. Беседа | | План работы на четверть. Прави­ла безопасной работы в мастер­ской | | | *Знать* правила безопасной ра­боты в мастерской | | | Ответы на во­просы | |  | | | | | | | |
| 94  95 | | Эксплуатация мебели и причи­ны ее износа | | | | | 2 | | Объяснение нового ма­териала | | Эксплуатация мебели. Износ ме­бели: причины, виды. Выявление повреждений на мебели | | | *Знать* причины износа мебели, виды повреждений. *Уметь* выявлять повреждения на мебели | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | |  | | | | | | | |
| 96  97 | | Виды ремонта мебели | | | | | 2 | | Объяснение нового ма­териала | | Виды ремонта мебели (восста­новление шиповых соединений, покрытий лицевой стороны, ис­пользование вставок, замена де­талей). Технические требования к качеству ремонта | | | *Знать* виды ремонта мебели. *Уметь* планировать ремонт мебели (стула, стола, шкафа) | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | |  | | | | | | | |
| 98  99  100 | | Планирование работы при ре­монте мебели | | | | | 3 | | Объяснение нового ма­териала | | Последовательность работы при ремонте изделий. Составление дефектной ведомости | | | *Знать* виды ремонта мебели. *Уметь:*  - составлять план работы при ремонте мебели;  - составлять дефектную ведо­мость на ремонтируемое изделие | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | |  | | | | | | | |
| 101  102  103 | | Ремонт столяр­ного изделия | | | | | 3 | | Комбини­рованный | | Разборка изделия частично или полностью. Очистка соеди­нения от старого клея. Ремонт или замена (не подлежащих вос­становлению) деталей. Склеива- | | | *Знать:*  — последовательность работы при ремонте изделия;  - правила безопасной работы. *Уметь* выполнять ремонт сто­лярного изделия | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | |  | | | | | | | |
|  | |  | | | | |  | |  | | ние элементов. Усиление узлов и соединений болтами, метал­лическими уголками. Подгонка узлов. Установка фурнитуры. Зачистка поверхности. Окраска изделия лаком. Технические тре­бования к качеству работ | | |  | | |  | |  | | | | | | | |
| 104-105 | | Оценка качества  выполненной  работы | | | | | 2 | | Урок-обобщение | | Оценка качества выполнения ре­монта столярного изделия | | | *Уметь оценивать качество вы­полнения ремонта столярного изделия* | | | Контроль ка­чества | |  | | | | | | | |
| 106  107 | | Безопасность труда во время столярных работ | | | | | 2 | | Объяснение нового ма­териала | | Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травматизма (неисправность инструмента или станка, неправильное складиро­вание или переноска материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное об­ращение с электричеством). Ме­ры предохранения от травм | | | *Иметь* представление о значе­нии техники безопасности. *Знать* причины травматизма и меры по его предупреждению. *Уметь* определять возможные причины травматизма при ра­боте с каким-либо инструмен­том или на каком-либо станке | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | |  | | | | | | | |
| 108  109 | | Предупрежде­ние пожаров | | | | | 2 | | Урок-повторение | | Возможность быстрого возгора­ния древесных материалов, мате-риалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющих­ся жидкостей. Предупреждение пожаров. Первичные средства пожаротушения. Действия при пожаре | | | *Знать:*  — возможные причины пожаров;  — правила пользования пер­вичными средствами пожаро­тушения;  — правила и пути эвакуации. *Уметь:*  *—* пользоваться первичными средствами пожаротушения;  — правильно действовать при возникновении пожара | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | |  | | | | | | | |
| 1 | |  | | | | | 3 | | 4 | |  | | | *о* | | | 7 | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 110  111 | | Способы соеди­нения деталей в столярных из­делиях | | | | | 2 | | Объяснение нового ма­териала | | Способы соединения деталей в столярных изделиях (на гвоз­дях, шурупах, клею, на шипах, комбинированные) | | | *Знать* способы соединения де­талей в столярных изделиях. *Уметь* определять вид соеди­нения по образцам или техни­ческим рисункам | | | Ответы на во­просы | |  | | | | | | | |
| 112 | | Виды гвоздей и их использо­вание | | | | | 1 | | Объяснение нового ма­териала | | Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), их ис­пользование. Стандартная длина гвоздя | | | *Знать* виды гвоздей, сферу их применения. *Уметь* определять вид гвоздя, его длину на глаз | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | |  | | | | | | | |
| 113 | | Виды и назначе­ние шурупов | | | | | 1 | | Объяснение нового ма­териала | | Шурупы: виды, назначение. Стандартная длина шурупа. Рас­познавание видов шурупов | | | *Знать* виды шурупов и их на­значение.  *Уметь* распознавать вид шу­рупов | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | |  | | | | | | | |
| 114  115 | | Мебельная фур­нитура и крепеж­ные изделия | | | | | 2 | | Комбини­рованный | | Виды крепежных изделий и фур­нитуры: болт, винт, стяжка, за­движка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, пет­ля; их назначение | | | *Знать* виды крепежных изде­лий и мебельной фурнитуры и их назначение. *Уметь* распознавать виды ме­бельной фурнитуры и крепеж­ных изделий | | | Ответы на во­просы | |  | | | | | | | |
| 116  117 | | Распознавание видов крепеж­ных изделий и мебельной фурнитуры | | | | | 2 | | Лаборатор­ная работа | | Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры | | | *Знать* виды крепежных изде­лий и мебельной фурнитуры. *Уметь* распознавать виды кре­пежных изделий и мебельной фурнитуры | | | Оформление результатов лабораторной работы | |  | | | | | | | |
| 118  119  120  121  122  123  124  125 | | Изготовление крепежных из­делий | | | | | 8 | | Практиче­ская работа | | Последовательность изготовле­ния крепежных изделий. Оценка качества готового изделия | | | *Уметь* изготавливать крепеж­ные изделия | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | |  | | | | | | | |
| 126  127  128  129  130  131  132  133  134  135  136  137 | | Изготовление изделия (по вы­бору учителя) | | | | | 12 | | Самостоятельная работа | | Последовательность изготовле­ния изделия. Анализ выполнен­ной работы | | | *Знать* технологию изготовле­ния изделия.  *Уметь* изготавливать изделие | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | |  | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговая аттестация | | | |
| Класс | Форма | Дата | Примечание |
| 8к | Годовая отметка | 20.05.2023 |  |