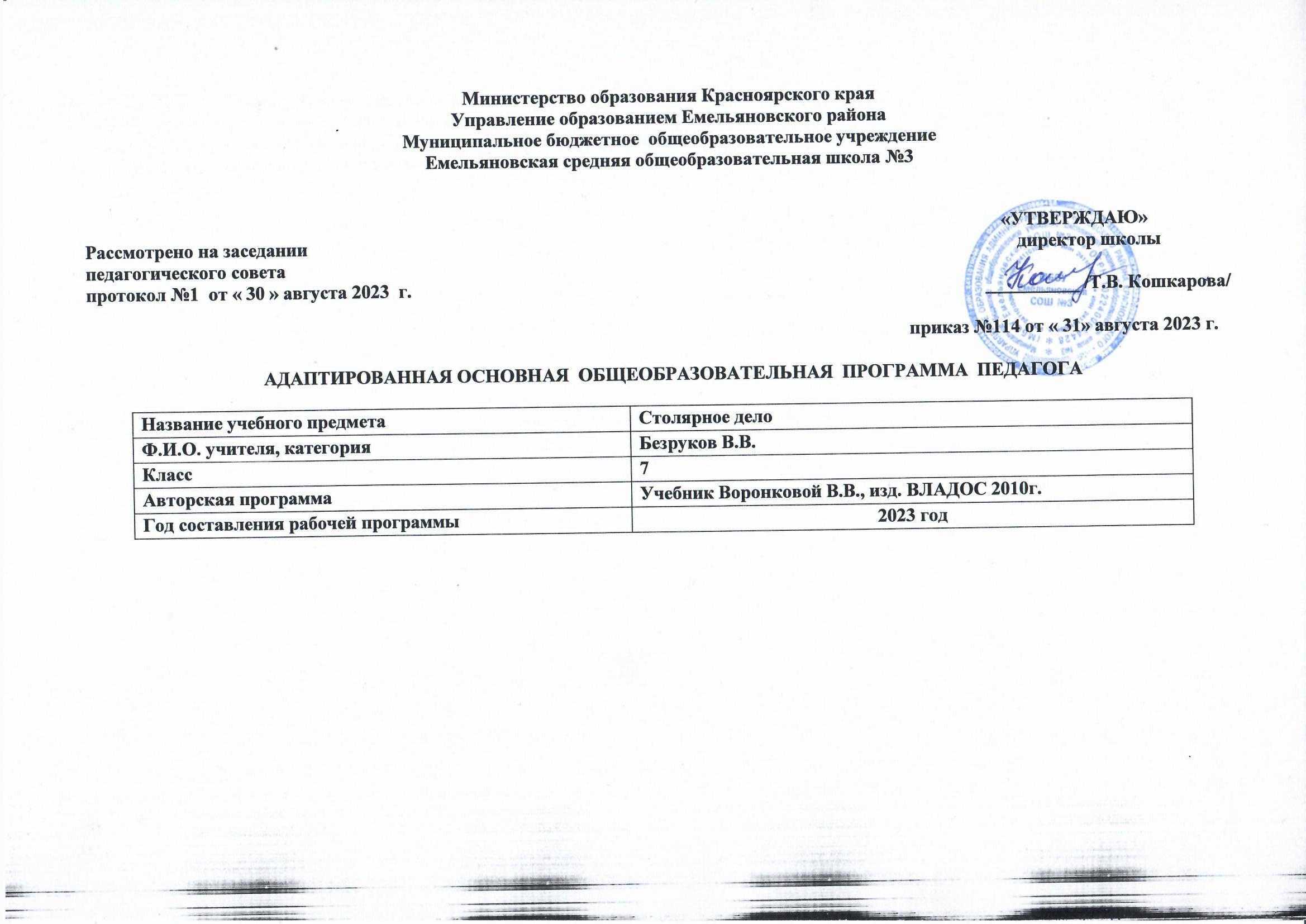
****

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**Столярное дело**

Программа рассчитана на профориентацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья и включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столяр­ными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавли­вают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Состав­ление и чтение чертежей, планирование последовательности выпол­нения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой рабо­ты также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изу­чение тем не регламентируется по аналогичным причинам. Ученик выполнил программу, если:

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными программой В.В.Воронковой;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Требования ФГОС основного образования по оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, не могут быть применимы для оценки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.. Поскольку умственная отсталость – необратимое нарушение, дети с нарушением интеллекта не могут освоить общеобразовательную программу обычной школы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы детьми с умственной отсталостью значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников с умственной отсталостью учитываются их психологические и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались.

**Форма промежуточной аттестации- итоговая годовая отметка по предмету.**

**Особенности оценки личностных и предметных результатов**

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися основной школы-интерната осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1-4-й группе по возможностям обучения. Все ученики, выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах **принято осуществлять** по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания. Отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

**Основное содержание учебного предмета**

Программа разрабатывалась на основе Программы под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с., Сб. 2. – 304 с.,

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Труд, являющийся основным видом деятельности человека, играет важнейшую роль в коррекции и развитии психики умственно отсталого ребенка. Особенности деятельности умственно отсталого ученика наиболее выпукло выступают в его труде: весьма заметно снижение интеллектуальной стороны труда, что является прямым следствием основного дефекта учащихся вспомогательной школы. Это значительно ограничивает возможность привить творческое отношение к труду, помочь ребенку овладеть навыками конструкторского и организаторского труда. По этой же причине ученику вспомогательной школы недоступны различные виды квалифицированного труда, требующие высокого уровня интеллектуального развития, овладения сложными механизмами. В то же время ученики вспомогательной школы успешно овладевают такими видами труда, которые состоят из несложных операций и доступных приемов.

Недостаток интеллекта мешает ученикам вспомогательной школы выработать сознательность трудовых навыков и умений. Для выработки навыка умственно отсталому ребенку нужно значительно больше упражнений, чем нормальному. В то же время усвоенный учеником навык носит довольно устойчивый характер. Ученик вспомогательной школы часто не может установить связь между выполняемыми им отдельными операциями и всем процессом изготовления изделий, между целью труда и его результатом.

Труд содержит богатые коррекционные возможности. Цели и задачи трудовой деятельности, ее содержание и свойства благодаря своей конкретности и доступности чувственному восприятию помогают учащимся выработать умение соотносить свои действия с целью труда, выбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи. Изготовление общественно полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к выполняемой работе, активность, формируют более широкие, социально значимые мотивы трудовой деятельности.

Задания, требующие решения мыслительных задач, повышают интерес к учению, положительно влияют на интеллектуальное развитие детей. В процессе выполнения трудового задания школьники практически усваивают приемы анализа и синтеза. Трудовая деятельность помогает ученику овладеть приемами сравнения, навыками планирования и соблюдения последовательности действия. У ребенка появляется правильная оценка качества и результатов своей деятельности.

На уроках труда умственно отсталый школьник практически усваивает приемы измерения, взвешивания, распознавания формы, величины, цвета и других качеств обрабатываемого материала.

Таким образом, у него появляется возможность применить знания, полученные на уроках, тогда же дети осознают необходимость и важ-ность этих теоретических знаний. При соответствующей организации труда у школьников воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, вырабатываются навыки совместной организованной работы.

**Основное содержание учебного предмета**

**Столярное дело**

**7 класс**

**I четверть**

*Вводное занятие*

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план рабо­ты на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

*Фугование*

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полу­фуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Техниче­ские требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком с двойным ножом.

**Практические работы.** Разборка и сборка полуфуганка. Подго­товка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

*Хранение и сушка древесины*

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения ма­териала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при уклады­вании материала в штабель и при его разборке.

**Экскурсия.** Склад лесоматериалов.

*Геометрическая резьба по дереву*

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполнен­ное изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древе­сина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми краси­телями, лакированием.

*Практическое повторение*

**Виды работы.** Изготовление и украшение разделочной доски.

*Самостоятельная работа*

По выбору учителя.

**II четверть**

*Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопас­ности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

*Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4*

**Изделия.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие ***шероховатость обработан­ной поверхности*** детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточ­ки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных про­екциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умение.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

**Практические работы.** Обработка чистовой заготовки. Размет­ка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полупотемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

*Непрозрачная отделка столярного изделия*

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свой­ства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения кра­сок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хране­ние кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безо­пасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним приз­накам.

*Токарные работы*

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материа­ла. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройст­во основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронцир­куль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронцир­кулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предвари­тельная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и взаколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкурой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

*Практическое повторение*

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

*Обработка деталей из древесины твердых пород*

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.

Технические характеристики каждой породы: твердость, про­чность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к матери­алу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

*Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2*

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхно­сти. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы раз­метки соединения деталей с профильными поверхностями. Прави­ла безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соеди­нения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензу­беля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фаль­ца зензубелем.

*Круглые лесоматериалы*

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

*Практическое повторение*

**Виды работы.** Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

**IV четверть**

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасности при сверле­нии.

*Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2*

**Изделия.** Ящик для стола, картотеки, аптечка.

**Теоретические сведения.** Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и разли­чие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, на­ладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

**Упражнения.** Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и уголь­ником. Установка малки по транспортиру Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

*Свойства древесины*

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, мик­роструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

**Лабораторные работы.** Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологи­ческих свойств древесины.

*Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки*

**Изделие.** Ручка для ножовки.

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спираль­ного сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотно­шение радиуса и диаметра.

**Умение.** Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и не­сквозного отверстий.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высвер­ливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

*Практическое повторение*

**Виды работы.** Аптечка. Ручка для ножовки.

*Контрольная работа*

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | | | | | | | Кол-во часов | | | Тип урока. Вид деятельности | | | | | | | Элементы содержания | | | | Требования к уровню подготовки учащихся (результат) | | | | | | | | Вид контроля | | | | | | | дата |
| I четверть ( 32 часов) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | Вводное занятие Первичный ин­структаж по ох­ране труда | | | | | | | | 1 | | | Урок-повторение | | | | | | | Повторение изученного в 6 клас­се. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Первичный ин­структаж по охране труда | | | | *Знать:*  - инструменты и материалы;  - правила безопасного поведения в мастерской | | | | | | | | Ответы на во­просы. Тести­рование | | | | | | 4/09 | |
| 2-3 | | Фугование: на­значение опера­ции и инстру­менты для ее выполнения.  Подготовка по­луфуганка к ра­боте. Правила безопасной ра­боты с полуфу­ганком | | | | | | | | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | | Общие сведения о фуговании. Сравнение фугования со строга­нием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требо­вания к заточке. Разборка и сборка полуфуганка | | | | *Знать:* инструменты для фуго­вания, их устройство. *Уметь* выполнять разборку и сборку полуфуганка | | | | | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | | | 5/09  6/09 | |
| 4-5 | | Приемы работы полуфуганком | | | | | | | | 2 | | | Комбини­рованный | | | | | | | Строгание полуфуганком (на от­ходах материалов) | | | | *Уметь* выполнять строгание полуфуганком (на отходах мате­риалов) | | | | | | | | Контроль за действием | | | | | | 7/09  11/09 | |
| 7-8 | | Знакомство с изделием (под­кладная доска).  Последователь­ность изготов­ления изделия | | | | | | | | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | | Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Ма­териалы для подкладной доски. Инструменты для изготовления изделия. Детали щитового изде­лия. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров | | | | *Знать материалы и инстру­менты для изготовления щи­тового изделия. Уметь выполнять построение чертежа изделия* | | | | | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль качества построения чертежа | | | | | | 12/09  13/09 | |
| 9-10 | | Заготовка де­лянок | | | | | | | | 2 | | | Комбини­рованный | | | | | | | Разметка делянок. Подбор делянок с учетом расположения волокон древесины | | | | *Уметь выполнять заготовку делянок с учетом расположе­ния волокон древесины* | | | | | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | 14/09  18/09 | |
| 11-12 | | Фугование кро­мок делянок | | | | | | | | 2 | | | Комбини­рованный | | | | | | | Фугование кромок делянок. Тех­нические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Проверка точности обра­ботки детали | | | | *Знать правила безопасной работы при фуговании. Уметь выполнять фугование кромок детали* | | | | | | | |  | | | | | | 19/09  20/09 | |
| 13-14 | | Склеивание щи­та в приспособ­лении | | | | | | | | 2 | | | Комбини­рованный | | | | | | | Клей для склеивания делянок. Склеивание щита в приспособле­нии. Технические требования к качеству выполнения данной операции | | | | *Знать:*  *— виды клея для склеивания деревянных деталей;*  *- правила безопасной работы с клеем.*  *Уметь выполнять склеивание делянок в щит* | | | | | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | 21/09  25/09 | |
| 15-16 | | Строгание лицевойпласти щита | | | | | | | | 2 | | | Комбиниро­ванный | | | | | | | Разметка толщины щита. Строга­ние лицевойпласти щита. Техни­ческие требования к качеству вы­полнения данной операции | | | | *Знать правила разметки и безопасной работы при стро­гании.*  *Уметь выполнять строгание лицевойпласти щита* | | | | | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | 26/09  27/09 | |
| 17-18 | | Строгание лице­вой кромки щита | | | | | | | | 2 | | | Комбини­рованный | | | | | | | Разметка ширины щита. Строга­ние лицевой кромки щита. Технические требования к качест­ву выполняемой операции | | | | *Знать правила разметки и безопасной работы при стро­гании.*  *Уметь выполнять строгание лицевых кромок щита* | | | | | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | 28/09  2/10 | |
| 19-20 | | Разметка длины щита и отпили­вание припуска | | | | | | | | 2 | | | Комбини­рованный | | | | | | | Разметка длины щита. Отпилива­ние припуска по длине. Техниче­ские требования к качеству вы­полнения данной технологической операции | | | | *Знать правила разметки и безопасной работы ножовкой. Уметь выполнять разметку и отпиливание припуска по длине* | | | | | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | 3/10  4/10 | |
| 21-22 | | Торцевание кро­мок и скругле­ние углов | | | | | | | | 2 | | | Комбини­рованный | | | | | | | Торцевание кромок. Скругление углов. Инструменты для выполне­ния данных технологических опе­раций. Технологические требова­ния к качеству выполнения опе­раций | | | | *Знать правила разметки скругления углов и безопас­ной работы напильником. Уметь выполнять торцевание кромок и скругление углов* | | | | | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | 5/10 | |
| 23 | | Отделка изделия | | | | | | | | 1 | | | Комбини­рованный | | | | | | | Зачистка поверхности щита шли­фовальной шкуркой. Оценка каче­ства готового изделия | | | | *Уметь:*  *— выполнять зачистку щита;*  *- оценивать качество готового изделия* | | | | | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | 9/10 | |
| 24 | | Способы хране­ния древесины | | | | | | 1 | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Подготовка древесины к хранению (снятие коры) | | | | | | *Понимать* значение правиль­ного хранения древесины. *Знать* способы хранения дре­весины.  *Уметь* окорить древесину | | | | | | | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | 10/10 | |
| 25 | | Естественная и камерная сушка древесины | | | | | | 1 ' | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке | | | | | | *Знать: виды сушки древеси­ны; правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Уметь: определять вид брака древесины; складывать древе­сину в штабель* | | | | | | | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | 11/10 | |
| 26 | | Хранение древе­сины | | | | | | 1 | | | | | Экскурсия | | | | | Хранение древесины на складах лесоматериалов. Правила безопас­ного поведения во время экскурсии | | | | | | *Знать: способы хранения древесины; виды брака древе­сины; правила безопасного поведения во время экскурсии* | | | | | | | | | | Оформление итогов экс­курсии | | | | 12/10 | |
| 27 | Резьба по дереву | | | | | | | 1 | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | Резьба по дереву: назначение, ви­ды древесины, инструменты. Виды резьбы | | | | | | *Знать:* назначение резьбы; виды древесины, пригодной для резьбы; инструменты. *Уметь* определять виды резь­бы по образцам | | | | | | | | | | Ответы на во­просы | | | | 16/10 | |
| 28 | Геометриче­ский орнамент для резьбы по дереву. | | | | | | | 1 | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | Виды геометрического орнамента. Последовательность действий при вырезании треугольников. Прие­мы работы с инструментами. Пра­вила безопасной работы | | | | | | *Знать:*  *-* виды геометрического ор­намента;  - последовательность дейст­вий при вырезании;  - правила безопасной работы ножом и резаками | | | | | | | | | | Ответы на во­просы | | | | 17/10 | |
| 29 | Нанесение ри­сунка  Выполнение геометрической резьбы (на отхо­дах материалов) | | | | | | | 1 | | | | | Объяснение нового мате­риала | | | | | Выбор рисунка. Способы нанесе­ния рисунка на поверхность дета­ли. Использование копировальной бумаги для нанесения рисунка. Разметка рисунка с помощью ли­нейки и угольника | | | | | | *Знать* способы нанесения ри­сунка на поверхность детали. *Уметь* выполнять разметку геометрического орнамента | | | | | | | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | 18/10 | |
| 30 | Разметка гео­метрического орнамента на поверхности разделочной доски | | | | | | | 1 | | | | | Практиче­ская работа | | | | | Разметка выбранного геометриче­ского орнамента на поверхности разделочной доски одним из спо­собов | | | | | | *Уметь выполнять разметку геометрического орнамента* | | | | | | | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | 19/10 | |
| 31 | Вырезание узора | | | | | | | 1 | | | | | Практиче­ская работа | | | | | Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резь­бы. Требования к качеству выпол­няемой операции | | | | | | *Знать: приемы работы; пра­вила безопасной работы с ин­струментами.*  *Уметь выполнять геометри­ческую резьбу* | | | | | | | | | | Контроль за действием. Контроль каче­ства | | | | 23/10 | |
| 32 | Отделка изделий | | | | | | | 1 | | | | | Комбини­рованный | | | | | Отделка изделий морилкой, ани­линовыми красителями, лакирова­нием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия | | | | | | *Знать: способы отделки из­делия; правила безопасной работы при лакировании. Уметь: выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия* | | | | | | | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | 24/10 | |
| 33 | Отделка изделий | | | | | | | 2 | | | | | Комбини­рованный | | | | | Отделка изделий морилкой, ани­линовыми красителями, лакирова­нием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия | | | | | | *Знать: способы отделки из­делия; правила безопасной работы при лакировании. Уметь: выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия* | | | | | | | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | 25/10 | |
|  | **II четверть ( 32 час.)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33  34 | | | | Вводное занятие | | | | | | 2 | | | | | | Объяснение. Беседа | | | Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской | | | | | *Знать* правила безопасной работы в мастерской | | | | | | | | | | | Ответы на во­просы. Тести­рование | | | 26/10 | |
| 35  36 | | | | Самостоятельная работа (по вы­бору учителя) | | | | | | 2 | | | | | | Самостоя­тельная ра­бота | | | Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия | | | | | *Уметь* выполнять технологи­ческую операцию или изго­тавливать изделие | | | | | | | | | | |  | | | 6/11  7/11 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37  38 | | | | Шероховатость  обработанной  поверхности | | | | | | 2 | | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | | Понятие *шероховатость обрабо­танной поверхности детали.* Не­ровности поверхности: виды, при­чины, их устранение | | | *Знать:* суть понятия *шерохо­ватость обработанной по­верхности;* причины,виды неровностей поверхности и способы их устранения | | Ответы на во­просы | | | | | | | | 8/11  9/11 | | | |
| 39  40 | | | | Шерхебель: назначение, устройство | | | | | | 2 | | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | | Шерхебель: назначение, устройст­во. Особенности заточки ножа. Правила безопасной работы шерхебелем. Приемы работы | | | *Знать:* устройство и назначе­ние шерхебеля; правила безо­пасной работы шерхебелем. *Уметь* готовить шерхебель к работе | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дейст­вием | | | | | | | | 13/11  14/11 | | | |
| 41  42 | | | | Последователь­ность строгания шерхебелем | | | | | | 2 | | | | | | Комбини­рованный | | | | | | | Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Строга­ние деталей шерхебелем (на отхо­дах материалов) | | | *Знать* правила безопасной работы при строгании. *Уметь* выполнять строгание шерхебелем (на отходах мате­риалов) | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | | | 15/11  16/11 | | | |
| 43  44 | | | | Угловое концевое соединение УК-4 | | | | | | 2 | | | | | | Объяснение нового мате­риала | | | | | | | Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквоз­ной УК-4: применение, конструк­тивные особенности. Чертеж дета­ли в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4 | | | *Знать* назначение и конструк­тивные особенности соедине­ния УК-4. *Уметь:*  *-* анализировать чертеж со­единения;  - выполнять технический ри­сунок;  - определять вид соединения по образцам | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | | | | | 20/11  21/11 | | | |
| 45  46 | | | | Последователь­ность изготов­ления соедине­ния УК-4 | | | | | | 2 | | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | | Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия опе­раций по изготовлению соедине­ния УК-4 | | | *Знать названия операций. Уметь составлять последова­тельность изготовления со­единения УК-4 с опорой на чертеж, предметно-техно­логическую карту* | | Ответы на во­просы. Запол­нение техно­логической карты | | | | | | | | 22/11  23/11 | | | |
| 47  48 | | | | Изготовление образца соеди­нения УК-4 (из отходов ма­териалов) | | | | | | 2 | | | | | | Комбини­рованный | | | | | | | Зависимость чистоты пропила от величины и развода пильного полотна. Разметка гнезда. Долбле­ние глухого гнезда. Разметка дли­ны шипа, его ширины. Запилива­ние шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка у шипа. Спиливание полупотемка у шипа. Подгонка шипа к гнезду. Отпили­вание припуска у детали с гнез­дом. Сборка соединения. Техниче­ские требования к качеству соеди­нения | | | *Знать:*  *— последовательность изготов­ления соединения УК-4;*  *- правила безопасной работы с инструментами.*  *Уметь выполнять образец соединения УК-4* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | | | 27/11  28/11 | | | |
| 49  50 | | | | Знакомство с изделием (подставка для цветов).  Последователь­ность изготов­ления изделия | | | | | | 2 | | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | | Подставка для цветов. Детали из­делия. Материалы для изготовле­ния изделия. Технический рисунок и чертежи деталей изделия | | | *Знать: детали изделия; мате­риалы для изделия. Уметь: анализировать черте­жи изделия; выполнять техни­ческий рисунок* | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | | | | | 29/11  30/11 | | | |
| 51 | | | | Разметка глухо­го гнезда.  Долбление глу­хого гнезда | | | | | | 1 | | | | | | Практиче­ская работа | | | | | | | Разметка глухого гнезда. Техниче­ские требования к разметке | | | *Знать правила разметки. Уметь выполнять разметку глухого гнезда* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | | | 4/12 | | | |
| 52 | | | | Разметка шипа | | | | | | 1 | | | | | | Практиче­ская работа | | | | | | | Разметка шипа. Технические тре­бования к качеству выполнения операции | | | *Знать правила разметки. Уметь выполнять разметку шипа* | |  | | | | | | | | 5/12 | | | |
| 53 | | | | Выполнение шипа с полупо­темком | | | | | | 1 | | | | | | Практиче­ская работа | | | | | | | Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка. Спиливание полупотемка у шипа | | | *Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь выполнять шип с по­лупотемком* | |  | | | | | | | | 6/12 | | | |
| 54 | | | | Сборка изделия без клея | | | | | | 1 | | | | | | Практиче­ская работа | | | | | | | Сборка изделия без клея. Подгон­ка шипа к гнезду | | | *Уметь: выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия* | |  | | | | | | | | 7/12 | | | |
| 55 | | | | Сборка изделия на клею | | | | | | 1 | | | | | | Практиче­ская работа | | | | | | | Сборка изделия на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Технические тре­бования к качеству изделия | | | *Уметь собирать изделие на клею* | |  | | | | | | | | 11/12 | | | |
| 56 | | | | Отделка изделия красками | | | | | | 1 | | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | | Назначение непрозрачной отдел­ки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознава­ние видов краски по внешним признакам | | | *Знать* виды красок, их свой­ства.  *Уметь* распознавать виды краски по внешнему виду | | Ответы на во­просы | | | | | | | | 12/12 | | | |
| 57 | | | | Способы нане­сения краски.  Подготовка по­верхности к ок­раске | | | | | | 1 | | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | | Способы нанесения краски. Про­изводственные способы нанесения красок. Время выдержки окра­шенной поверхности. Промывка и хранение кистей | | | *Знать* способы нанесения краски.  *Уметь* промывать и хранить кисти | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | | | | | 13/12 | | | |
| 58 | | | | Окраска изделия | | | | | | 1 | | | | | | Комбини­рованный | | | | | | | Окраска изделия. Правила безопас­ной работы при окраске | | | *Знать:*  *— технологию окрашивания;*  *- правила безопасной работы. Уметь выполнять окраску изделия* | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | | | 14/12 | | | |
| 59 | | | | Токарный ста­нок по дереву: устройство и назначение.  Токарные резцы | | | | | | | | 1 | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | | Токарный станок по дереву: устройство основных частей, их названия и назначение. Прави­ла безопасной работы. Основные правила электробезопасности | | *Знать:*  *-* назначение и устройство токарного станка по дереву;  - правила безопасной работы на токарном станке;  - правила электробезопасности | | | | Ответы на во­просы | | | | | | | | | 18/12 | |
| 60 | | | | Назначение и применение кронциркуля (штангенцир­куля) | | | | | | | | 1 | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | | Назначение и применение крон­циркуля (штангенциркуля). Контроль размеров детали крон­циркулем | | *Знать* назначение и примене­ние кронциркуля. *Уметь* выполнять контроль размеров детали кронцир­кулем | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | | | | | | 19/12 | |
| 61 | | | | Работа на' ном станка | | | токар- | | | 1 | | | | | | Комбини­рованный | | | | | | | Организация рабочего места. Пред­варительная обработка заготовки. Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручни­ка. Пробный пуск станка. Черно­вая и чистовая обработка цилинд­ра. Шлифование шкуркой в при­хватке. Отрезание изделия резцом | | *Уметь:*  *-* организовывать рабочее место;  - закреплять заготовки;  - выполнять черновую и чис­товую обработку цилиндра, шлифование и отрезание из­делия | | | Контроль зa действием Контроль ка чества | | | | | | | | | 20/12 | | |
| 62  63 | | | | Изготовление игрушек | | | | | | 2 | | | | | | Комбини­рованный | | | | | | | Игрушки (городки, строительный материал, шашки): форма, спосо­бы изготовления. Изготовление игрушек на токарном станке. Оценка качества готового изделия | | *Знать* технологию изготовле­ния игрушек.  *Уметь:* ориентироваться в чертеже изделия; изготавли­вать игрушку | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | | | | 21/12 | | |
| 64 | | | | Итоговое занятие | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | | | 25.12 | | |
|  | | | |  | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | |  | |  | | |  | | | | | | | | |  | | |
| 64  65 | | | | Самостоятельная работа (по вы­бору учителя) | | | | | | 2 | | | | | | Самостоя­тельная ра­бота | | | | | | | Последовательность изготовления изделия или технологической опе­рации | | *Уметь* изготавливать изделие или выполнять технологиче­скую операцию | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | | | | 26/12  27/12 | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 66  67 | | | | Вводное заня­тие. Повторный инструктаж по охране труда | | | | | | 2 | | | | | | | Урок-по­вторение | | | | | | Задачи обучения и план работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда | | | *Знать* правила безопасной работы в мастерской | | Ответы на во­просы. Тести­рование | | | | | | | | 28/12 | | | |
| 68  69 | | | | | Твердые породы древесины | | | | | 2 | | | | | | | Объяснение нового ма­териала. Лаборатор­ная работа | | | | | | Лиственные твердые породы де­рева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характе­ристики каждой породы: твер­дость, прочность, обрабатывае­мость режущим инструментом | | | *Знать* твердые породы древе­сины, их технические харак­теристики.  *Уметь* распознавать твердые породы древесины по внеш­нему виду | | | Ответы на во­просы. Оформление результатов лабораторной работы | | | | | | |  | | | |
| 70  71 | | | | | Особенности обработки дета­лей из древеси­ны твердых пород | | | | | 2 | | | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сталь, ее качества. Резец столяр­ного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку заготовок из древесины твердых пород | | | *Знать* особенности обработки деталей из древесины твердых пород.  *Уметь* выбирать инстру­мент для обработки деталей из твердых пород древесины | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | | | |  | | | |
| 72 | | | | | Знакомство с изделием (ручка для мо­лотка, стамески или долота).  Последователь­ность изготов­ления изделия | | | | | 1 | | | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | Ручка для молотка (стамески или долота). Требования к материалу для ручки инструмента. Подбор материала для ручки | | | *Знать* требования к материа­лу для ручки инструмента. *Уметь* подбирать материал для ручки инструмента | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | | | |  | | | |
| 73 | | | | | Подбор мате­риала и черно­вая обработка заготовки | | | | | 1 | | | | | | | Комбини­рованный | | | | | | Подбор материала. Черновая раз­метка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины | | | *Уметь* выполнять разметку и выпиливание заготовки для ручки молотка | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | |  | | | |
| 74 | | | | | Строгание заго­товки | | | | | 1 | | | | | | | Комбини­рованный | | | | | | Строгание заготовки по размерам, указанным на чертеже | | | *Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь выстрогать заготовку по размерам, указанным на чертеже* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | |  | | | |
| 75 | | | | | Придание заго­товке овального сечения | | | | | 1 | | | | | | | Комбини­рованный | | | | | | Придание заготовке овального сечения (разметка, строгание фас­ки, закругление грани на глаз). Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка | | | *Уметь:*  *- придать заготовке овальное сечение;*  *- подогнать ручку к молотку* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | |  | | | |
| 76 | | | | | Отпиливание припуска по длине | | | | | 1 | | | | | | | Комбини­рованный | | | | | | Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качест­ву выполнения операции | | | *Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь выполнять отпилива­ние припуска по длине* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | |  | | | |
| 77  78 | | | | | Обработка торца ручки | | | | | 2 | | | | | | | Комбини­рованный | | | | | | Обработка торца ручки. Техниче­ские требования к качеству вы­полнения данной операции | | | *Уметь выполнять обработку торца ручки* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | |  | | | |
| 79  80 | | | | | Отделка ручки | | | | | 2 | | | | | | | Комбини­рованный | | | | | | Способы отделки изделия. Зачист­ка поверхности ручки шлифоваль­ной шкуркой. Требования к каче­ству выполнения операции | | | *Знать способы отделки изде­лий.*  *Уметь: выполнять отделку ручки; оценивать качество го­тового изделия* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | |  | | | |
| 81  82 | | | | | Насадка молотка на ручку | | | | | 2 | | | | | | | Комбини­рованный | | | | | | Насадка молотка на ручку. Клинья для расклинивания ручки молотка. Расположение клина в головке. Проверка качества насадки ручки на молоток | | | *Уметь выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | | |  | | | |
| 83 | | | | | Знакомство с изделием (рам­ка для портрета).  Последователь­ность изготов­ления изделия | | | | | | 1 | | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | Применение бруска с профильной поверхностью. Рамка для портре­та. Детали рамки и способы их соединения. Материалы для рамки | | | | *Знать:* детали рамки; мате­риалы для ее изготовления; способы соединения деталей | | | Ответы на во­просы | | | | | |  | | | |
| 84 | | | | | Инструмент для строгания профильной по­верхности | | | | | | 1 | | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | Инструмента для строгания про­фильной поверхности. Механиче­ская обработка профильной по­верхности. Технические требова­ния к качеству выполненной опе­рации | | | | *Знать* инструменты для стро­гания профильной поверхности. *Уметь* выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов) | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | | |  | | | |
| 85 | | | | | Изготовление бруска с про­фильной по­верхностью | | | | | | 1 | | | | | | Комбини­рованный | | | | | | Изготовление бруска с профиль­ной поверхностью. Технические требования к качеству выполнения данной операции | | | | *Знать* правила безопасной работы при строгании. *Уметь* изготавливать бруски с профильной поверхностью | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | |  | | | |
| 86 | | | | | Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля | | | | | | 1 | | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | Устройство и назначение зензубе­ля и фальцгобеля. Разборка и сборка фальцгобеля и зензубеля. Правила безопасной работы зен­зубелем и фальцгобелем | | | | *Знать:* устройство и назначе­ние зензубеля и фальцгобеля; правила безопасной работы ими | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | |  | | | |
| 87 | | | | | Приемы работы  зензубелем  и фальцгобелем | | | | | | 1 | | | | | | Комбини­рованный | | | | | | Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем | | | | *Знать* правила безопасной работы зензубелем и фальцго­белем.  *Уметь* выполнять разметку и строгание фальца (на отхо­дах материалов) | | | Контроль за действием | | | | | |  | | | |
| 88 | | | | | Выполнение фальца на заго­товках для рамки | | | | | | 1 | | | | | | Комбини­рованный | | | | | | Выполнение фальца на заготовках деталей для рамки | | | | *Знать правила безопасной ра­боты при строгании. Уметь выполнять строгание фальца на деталях рамки* | | | Контроль задействием. Контроль ка­чества | | | | | |  | | | |
| 89 | | | | | Угловое конце­вое соединение на ус со встав­ным плоским шипом сквоз­ным УК-2 | | | | | | 1 | | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Разметка соеди­нения деталей с профильной по­верхностью | | | | *Знать применение соедине­ния УК-2. Уметь:*  *— распознавать угловое кон­цевое соединение УК-2*  *на образцах;*  *- выполнять разметку соеди­нения* | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | | |  | | | |
| 90 | | | | | Изготовление соединения УК-2 (из отходов ма­териалов) | | | | | | 1 | | | | | | Комбини­рованный | | | | | | Спиливание углов в стусле для со­единения деталей на ус. Сборка соединения на клею. Выполнение пропилов по углам детали. Удале­ние подпиленного материала. Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа | | | | *Знать технологию изготовле­ния соединения УК-2. Уметь выполнять соединение УК-2 (на отходах материалов)* | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | | |  | | | |
| 91 | | | | | Сборка изделия (рамка для порт­рета) | | | | | | 1 | | | | | | Комбини­рованный | | | | | | Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка рамки для проверки плот­ности соединения и подгонки мест сопряжения. Склеивание рамки | | | | *Знать правила безопасной работы при пилении и склеи­вании деталей. Уметь:*  *- выполнять заготовку дета­лей рамки;*  *- сборку и склеивание изделия* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | |  | | | |
| 92  93 | | | | | Соединение дета­лей рамки угло­вым концевым соединением УК-2 | | | | | | 2 | | | | | | Комбини­рованный | | | | | | Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок. Уда­ление подпиленного материала. Изготовление и вклеивание встав­ного шипа | | | | *Знать технологию выполне­ния соединения УК-2. Уметь выполнять соединения деталей рамки* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | |  | | | |
| 94  95 | | | | | Отделка изделия | | | | | | 2 | | | | | | Комбини­рованный | | | | | | Отделка изделия (зачистка поверх­ности, окраска лаком или крас­кой). Оценка качества готового изделия | | | | *Знать способы отделки из­делия.*  *Уметь: выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | |  | | | |
| 96  97 | | | | | | Круглые лесо­материалы | | | | | 2 | | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | Круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки). Хранение круглых лесоматериалов | | | | *Знать:* разновидности круг­лых лесоматериалов; способы их хранения | | | Ответы на во­просы | | | | | |  | | | |
| 98  99 | | | | | | Защита древеси­ны от гниения | | | | | 2 | | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | Стойкость пород древесины к по­ражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескива­нию. Защита древесины от гние­ния с помощью химикатов. Вред­ное воздействие средств для про­питки древесины на организм че­ловека | | | | *Знать* способы защиты дре­весины от гниения и пораже­ния насекомыми, грибами и гнилью | | | Ответы на во­просы | | | | | |  | | | |
| 100  101 | | | | | | Способы распи­ловки бревен | | | | | 2 | | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | Способы распиловки бревен. Пи­ломатериалы, получаемые в ре­зультате распиловки | | | | *Знать:* способы распиловки бревен; полученные в результа­те распиловки пиломатериалы | | | Ответы на во­просы | | | | | |  | | | |
| 102  103 | | | | | | Изготовление табурета, рамки для портрета | | | | | 2 | | | | | | Практиче­ская работа | | | | | | Последовательность изготовления изделия | | | | *Уметь* изготавливать изделие (табурет, рамку для портрета) | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | |  | | | |
| IV четверть (32 час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 104  105 | | | | | | Вводное занятие | | | | | 2 | | | | | Объяснение нового ма­териала. Беседа | | | | | | | План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской | | | | *Знать* правила безопасной работы в мастерской | | | Тестирование по правилам охраны труда | | | | | |  | | | |
| 106  107 | | | | | | Угловые ящич­ные соединения | | | | | 2 | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | | Угловые ящичные соединения, их виды: соединение на шип пря­мой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» откры­тый УЯ-2; конструкция, сходство и различие видов, применение. Выполнение технических рисун­ков угловых ящичных соединений | | | | *Знать* отличительные осо­бенности каждого из угловых ящичных соединений. *Уметь* выполнять техниче­ские рисунки угловых ящич­ных соединений УЯ-1 и УЯ-2 | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | | |  | | | |
| 108  109 | | | | | | Устройство и назначение шпунтубеля | | | | | 2 | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | | Шпунтубель: устройство, приме­нение, наладка. Работа шпунту­белем | | | | *Знать* устройство и назначе­ние шпунтубеля. *Уметь:*  *-* выполнять наладку шпун­тубеля;  - работать шпунтубелем | | | Контроль за действием | | | | | |  | | | |
| 110  111 | | | | | | Малка и транс­портир | | | | | 2 | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | | Малка и транспортир: устройство и применение. Измерение углов транспортиром. Установка на мал­ке заданного угла по транспортиру | | | | *Знать* устройство и примене­ние малки и транспортира. *Уметь:*  *—* выполнять измерение углов транспортиром;  - устанавливать заданный угол на малке | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | | |  | | | |
| 112  113 | | | | | | Изготовление углового ящич­ного соединения УЯ-1 | | | | | 2 | | | | | Комбини­рованный | | | | | | | Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по уголь­нику. Запиливание шипов. Спили­вание и выдалбливание щечек. Соединение деталей | | | | *Знать:*  *-* последовательность изготов­ления углового ящичного со­единения УЯ-1;  - правила безопасной работы при пилении и долблении. *Уметь* изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов) | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | |  | | | |
| 114  115 | | | | | | Изготовление углового ящич­ного соединения УЯ-2 | | | | | 2 | | | | | Комбини­рованный | | | | | | | Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2. Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. Разметка тор­цов проушин и проушин на пласти. Запиливание проушин и их долб­ление. Разметка шипов по проуши­не на пласти. Разметка торцов шипов. Запиливание и долбление шипов. Спиливание щечки. Соеди­нение деталей | | | | *Знать:*  *- последовательность изго­товления углового ящичного соединения;*  *- правила безопасной работы при пилении и долблении. Уметь изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2 (из отходов материалов)* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | |  | | | |
| 116 | | | | | | Знакомство с изделием (ящик для кар­тотеки).  Последователь­ность изготов­ления изделия | | | | | 1 | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | | Ящик для картотеки: назначение, детали, виды соединения. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок изделия | | | | *Знать детали изделия. Уметь: анализировать чертеж изделия; выполнять техниче­ский рисунок* | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | | |  | | | |
| 117 | | | | | | Строгание и тор­цевание загото­вок | | | | | 1 | | | | | Комбини­рованный | | | | | | | Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Инстру­менты для выполнения операций | | | | *Знать правила безопасной работы при строгании и тор­цевании.*  *Уметь выполнять строгание и торцевание заготовок* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | |  | | | |
| 118 | | | | | | Разметка шипов и проушин | | | | | 1 | | | | | Комбини­рованный | | | | | | | Разметка шипов и проушин рейс­мусом и угольником. Разметка по малке или шаблону. Требова­ния к качеству выполнения опе­рации | | | | *Знать правила работы рейс­мусом и малкой. Уметь выполнять разметку шипов и проушин* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | |  | | | |
| 119 | | | | | | Запиливание и долбление проушин | | | | | 1 | | | | | Комбини­рованный | | | | | | | Запиливание и долбление про­ушин. Технические требования к качеству выполнения операции | | | | *Знать правила безопасной работы при пилении и долб­лении.*  *Уметь выполнять запилива­ние и долбление проушин* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | |  | | | |
| 120 | | | | | | Выполнение шипов | | | | | 1 | | | | | Комбини­рованный | | | | | | | Запиливание шипов. Долбление лишнего материала. Спиливание щечек. Технические требования к качеству выполнения операции | | | | *Знать правила безопасной работы при пилении и долб­лении.*  *Уметь изготавливать шипы* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | |  | | | |
| 121 | | | | | | Вырубка паза | | | | | 1 | | | | | Комбини­рованный | | | | | | | Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Технические требо­вания к качеству выполнения опе­рации | | | | *Знать правила безопасной работы шпунтубелем. Уметь выполнять паз в дета­лях ящика* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | |  | | | |
| 122 | | | | | | Изготовление дна ящика | | | | | 1 | | | | | Комбини­рованный | | | | | | | Изготовление дна ящика по размерам | | | | *Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь выполнять разметку детали и изготавливать ее* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | |  | | | |
| 123 | | | | | | Сборка изделия | | | | | 1 | | | | | Комбини­рованный | | | | | | | Сборка изделия «насухо». Склеи­вание ящичного соединения. Тре­бования к качеству сборки изделия | | | | *Знать порядок сборки изде­лия, подгонки деталей. Уметь выполнять сборку из­делия* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | |  | | | |
| 124 | | | | | | Отделка изделия | | | | | 1 | | | | | Комбини­рованный | | | | | | | Виды отделки изделия. Отделка ящика. Оценка качества готового изделия | | | | *Знать способы отделки из­делия. Уметь:*  *- выполнять отделку изделия;*  *- оценивать качество готово­го изделия* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | | | | |  | | | |
| 125 | | | | | Физические свой­ства древесины | | | | | | 1 | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | | Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность | | | | *Знать* физические свойства древесины | | | | Ответы на во­просы | | | | | |  | | | |
| 126 | | | | | Определение влажности дре­весины весовым методом. | | | | | | 1 | | | | Лаборатор­ная работа | | | | | | | Определение влажности древеси­ны весовым методом | | | | *Уметь определять влажность древесины весовым методом* | | | | Оформление результатов лабораторной работы | | | | | |  | | | |
| 127 | | | | | Механические свойства древесины. Изучение меха­нических свойств древесины | | | | | | 1 | | | | Лаборатор­ная работа | | | | | | | Основные механические свойства древесины. Способы изучения ме­ханических свойств древесины | | | | *Знать механические свойства древесины.*  *Уметь изучать свойства дре­весины* | | | | Оформление результатов лабораторной работы | | | | | |  | | | |
| 128 | | | | | Криволинейное пиление | | | | | | 1 | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | | Особенности криволинейного пи­ления. Выпуклая и вогнутая по­верхности. Сопряжения поверхно­стей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки криволи­нейных кромок с помощью цирку­ля и по шаблону. Приемы обра­ботки криволинейных кромок | | | | *Знать:*  *—* особенности криволинейно­го пиления и разметки;  - инструменты для работы. *Уметь* выполнять разметку криволинейной кромки и пи­ление по этой кромке | | | | Контроль за действием | | | | |  | | | | |
| 129 | | | | | Типы сверл | | | | | | 1 | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | | Типы сверл (пробочное бесцент­ровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточ­кой). Устройство сверл. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла | | | | *Знать типы сверл и зенкеров. Уметь:*  *- выполнять заточку спираль­ного сверла;*  *- определять вид сверла* | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за действием | | | | |  | | | | |
| 130 | | | | | Изображение отверстий на чертеже | | | | | | 1 | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | | Изображение отверстий (сквоз­ных и несквозных) на чертеже. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиу­са и диаметра | | | | *Знать: способы изображения разных видов отверстий на чер­теже, обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра.*  *Уметь: выполнять построение отверстий разных видов на чер­теже; читать чертежи* | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | | | | |  | | | | |
| 131 | | | | | Разметка цен­тров отверстий для высверлива­ния по контуру | | | | | | 1 | | | | | Комбини­рованный | | | | | | | Разметка центров отверстий для высверливания по контуру | | | | *Знать правила разметки цен­тров отверстий для высверлива­ния по контуру. Уметь выполнять разметку центров отверстий* | | | | Контроль за действием | | | | |  | | | | |
| 132  133 | | | | | Знакомство с изделием (руч­ка для ножовки). | | | | | | 2 | | | | | Объяснение нового ма­териала | | | | | | | Анализ чертежа изделия. Мате­риалы для изготовления ручки для ножовки. Последователь­ность изготовления изделия | | | | *Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь: анализировать чертеж изделия; подбирать материалы для его изготовления; составлять последовательность изготовле­ния изделия* | | | | Ответы на во­просы. Запол­нение техно­логической карты | | | | |  | | | | |
| 134  135 | | | Изготовление аптечки, ручки для ножовки | | | | | | 2 | | | | | Практиче­ская работа | | | | | | | Последовательность изготовле­ния изделия | | | | *Уметь* изготавливать изделие | | | | | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговая аттестация | | | |
| Класс | Форма | Дата | Примечание |
| 7к | Годовая отметка | 20.05.2023 |  |