****

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**Столярное дело**

Программа рассчитана на профориентацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья и включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столяр­ными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавли­вают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Состав­ление и чтение чертежей, планирование последовательности выпол­нения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой рабо­ты также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изу­чение тем не регламентируется по аналогичным причинам. Ученик выполнил программу, если:

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными программой В.В.Воронковой;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Требования ФГОС основного образования по оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, не могут быть применимы для оценки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.. Поскольку умственная отсталость – необратимое нарушение, дети с нарушением интеллекта не могут освоить общеобразовательную программу обычной школы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы детьми с умственной отсталостью значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников с умственной отсталостью учитываются их психологические и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались.

**Форма промежуточной аттестации- итоговая годовая отметка по предмету.**

**Особенности оценки личностных и предметных результатов**

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися основной школы-интерната осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1-4-й группе по возможностям обучения. Все ученики, выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах **принято осуществлять** по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания. Отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

 Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

**Основное содержание учебного предмета**

Программа разрабатывалась на основе Программы под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с., Сб. 2. – 304 с.,

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Труд, являющийся основным видом деятельности человека, играет важнейшую роль в коррекции и развитии психики умственно отсталого ребенка. Особенности деятельности умственно отсталого ученика наиболее выпукло выступают в его труде: весьма заметно снижение интеллектуальной стороны труда, что является прямым следствием основного дефекта учащихся вспомогательной школы. Это значительно ограничивает возможность привить творческое отношение к труду, помочь ребенку овладеть навыками конструкторского и организаторского труда. По этой же причине ученику вспомогательной школы недоступны различные виды квалифицированного труда, требующие высокого уровня интеллектуального развития, овладения сложными механизмами. В то же время ученики вспомогательной школы успешно овладевают такими видами труда, которые состоят из несложных операций и доступных приемов.

Недостаток интеллекта мешает ученикам вспомогательной школы выработать сознательность трудовых навыков и умений. Для выработки навыка умственно отсталому ребенку нужно значительно больше упражнений, чем нормальному. В то же время усвоенный учеником навык носит довольно устойчивый характер. Ученик вспомогательной школы часто не может установить связь между выполняемыми им отдельными операциями и всем процессом изготовления изделий, между целью труда и его результатом.

 Труд содержит богатые коррекционные возможности. Цели и задачи трудовой деятельности, ее содержание и свойства благодаря своей конкретности и доступности чувственному восприятию помогают учащимся выработать умение соотносить свои действия с целью труда, выбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи. Изготовление общественно полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к выполняемой работе, активность, формируют более широкие, социально значимые мотивы трудовой деятельности.

Задания, требующие решения мыслительных задач, повышают интерес к учению, положительно влияют на интеллектуальное развитие детей. В процессе выполнения трудового задания школьники практически усваивают приемы анализа и синтеза. Трудовая деятельность помогает ученику овладеть приемами сравнения, навыками планирования и соблюдения последовательности действия. У ребенка появляется правильная оценка качества и результатов своей деятельности.

На уроках труда умственно отсталый школьник практически усваивает приемы измерения, взвешивания, распознавания формы, величины, цвета и других качеств обрабатываемого материала.

Таким образом, у него появляется возможность применить знания, полученные на уроках, тогда же дети осознают необходимость и важ-ность этих теоретических знаний. При соответствующей организации труда у школьников воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, вырабатываются навыки совместной организованной работы.

**Основное содержание учебного предмета**

**Столярное дело**

**7 класс**

**I четверть**

*Вводное занятие*

Повторение пройденного в 6 классе. Задачи обучения и план рабо­ты на четверть. Правила безопасности при работе в мастерской.

*Фугование*

**Изделия.** Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Чертежная доска.

**Теоретические сведения.** Фугование: назначение, сравнение со строганием рубанком, приемы работы. Устройство фуганка и полу­фуганка. Двойной нож: назначение, требования к заточке. Техниче­ские требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Правила безопасной работы при фуговании.

**Умение.** Работа фуганком с двойным ножом.

**Практические работы.** Разборка и сборка полуфуганка. Подго­товка полуфуганка к работе. Фугование кромок делянок. Проверка точности обработки. Склеивание щита в приспособлении. Строгание лицевой пласти щита. Заключительная проверка изделия.

*Хранение и сушка древесины*

**Теоретические сведения.** Значение правильного хранения ма­териала. Способы хранения древесины. Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при уклады­вании материала в штабель и при его разборке.

**Экскурсия.** Склад лесоматериалов.

*Геометрическая резьба по дереву*

**Объекты работы.** Доска для резки продуктов. Ранее выполнен­ное изделие.

**Теоретические сведения.** Резьба по дереву: назначение, древе­сина, инструменты (косяк, нож), виды, правила безопасной работы. Геометрический орнамент: виды, последовательность действий при вырезании треугольников.

**Практические работы.** Выбор и разметка рисунка. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Крепление заготовки (изделия). Вырезание узора. Отделка изделий морилкой, анилиновыми краси­телями, лакированием.

*Практическое повторение*

**Виды работы.** Изготовление и украшение разделочной доски.

*Самостоятельная работа*

По выбору учителя.

**II четверть**

*Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопас­ности при работе с красками, клеем и выполнение токарных работ.

*Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквозной УК-4*

**Изделия.** Табурет. Подставка для цветов.

**Теоретические сведения.** Понятие ***шероховатость обработан­ной поверхности*** детали. Неровность поверхности: виды, причины, устранение. Шерхебель: назначение, устройство, особенности заточ­ки ножа, правила безопасной работы. Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Зависимость чистоты пропила от величины и развода зуба пильного полотна. Ширина пропила.

Соединения УК-4: применение, конструктивные особенности. Анализ чертежа соединения. Чертеж детали в прямоугольных про­екциях: главный вид, вид сверху, вид слева.

**Умение.** Работа шерхебелем. Выполнение соединения УК-4. Анализ чертежа.

**Упражнение.** Изготовление образца соединения УК-4 из материалоотходов.

**Практические работы.** Обработка чистовой заготовки. Размет­ка соединения УК-4. Разметка глухого гнезда. Контроль долбления глухого гнезда. Спиливание шипа на полупотемок. Сборка изделия без клея. Сборка на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания.

*Непрозрачная отделка столярного изделия*

Объекты работы. Изделие, выполненное ранее.

Теоретические сведения. Назначение непрозрачной отделки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свой­ства этих красок.

Ознакомление с производственными способами нанесения кра­сок. Время выдержки окрашенной поверхности. Промывка и хране­ние кистей. Шпатлевание углублений, трещин, торцов. Сушка и зачистка шлифовальной шкуркой. Отделка олифой. Правила безо­пасной работы при окраске.

Умение. Шпатлевание. Работа с клеевой, масляной и эмалевой красками, олифой.

Упражнение. Распознавание видов краски по внешним приз­накам.

*Токарные работы*

Изделия. Городки. Детали игрушечного строительного материа­ла. Шашки.

Теоретические сведения. Токарный станок по дереву: устройст­во основных частей, название и назначение, правила безопасной работы.

Токарные резцы для черновой обточки и чистового точения: устройство, применение, правила безопасного обращения. Кронцир­куль (штангенциркуль): назначение, применение.

Основные правила электробезопасности.

Умение. Работа на токарном станке по дереву. Работа кронцир­кулем.

Практические работы. Организация рабочего места. Предвари­тельная обработка заготовки. Крепление заготовки в центрах и взаколотку. Установка и крепление подручника. Пробный пуск станка.

Черновая и чистовая обработка цилиндра. Шлифование шкурой в прихвате. Отрезание изделия резцом.

*Практическое повторение*

Виды работы. Выполнение изделий для школы.

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасности при работе со столярными инструментами.

*Обработка деталей из древесины твердых пород*

Изделия. Ручки для молотка, стамески, долота.

Теоретические сведения. Лиственные твердые породы дерева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень.

Технические характеристики каждой породы: твердость, про­чность, обрабатываемость режущим инструментом. Сталь (качество). Резец столярного инструмента: угол заточки. Требования к матери­алу для ручки инструмента. Приемы насадки ручек стамесок, долот, молотков.

Практические работы. Подбор материала. Черновая разметка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины. Обработка и отделка изделий. Насадка ручек.

*Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2*

Изделие. Рамка для портрета.

Теоретические сведения. Применение бруска с профильной поверхностью. Инструменты для строгания профильной поверхно­сти. Механическая обработка профильной поверхности.

Устройство и назначение зензубеля, фальцгобеля. Приемы раз­метки соединения деталей с профильными поверхностями. Прави­ла безопасной работы зензубелем и фальцгобелем.

Умение. Работа зензубелем, фальцгобелем. Выполнение соеди­нения УК-2.

Упражнение. Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов.

Практические работы. Разборка и сборка фальцгобеля, зензу­беля. Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фаль­ца зензубелем.

*Круглые лесоматериалы*

Теоретические сведения. Бревна, кряжи, чураки. Хранение круглых лесоматериалов. Стойкость пород древесины к поражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескиванию. Защита древесины от гниения с помощью химикатов. Вредное воздействие средств для пропитки древесины на организм человека. Способы распиловки бревен.

*Практическое повторение*

**Виды работы.** Изготовление соединения УК-2 из материалоотходов. Изготовление табурета, рамки для портрета.

**IV четверть**

*Вводное занятие*

План работы на четверть. Правила безопасности при сверле­нии.

*Угловые ящичные соединения УЯ-1 и УЯ-2*

**Изделия.** Ящик для стола, картотеки, аптечка.

**Теоретические сведения.** Угловые ящичное соединение. Виды: соединение на шип прямой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» открытый УЯ-2, конструкция, сходство и разли­чие видов, применение. Шпунтубель: устройство, применение, на­ладка. Малка и транспортир, устройство, применение.

**Умение.** Работа шпунтубелем. Выполнение углового ящичного соединения.

**Упражнения.** Измерение углов транспортиром. Установка на малке заданного угла по транспортиру. Изготовление углового ящичного соединения из материалоотходов.

**Практические работы.** Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Разметка шипов и проушин рейсмусом и уголь­ником. Установка малки по транспортиру Разметка по малке или шаблону. Запиливание и долбление проушин, выполнение шипов. Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Сборка «насухо» и склеивание ящичных соединений.

*Свойства древесины*

**Теоретические сведения.** Древесина: внешний вид, запах, мик­роструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро-и теплопроводность.

Основные механические свойства (прочность на сжатие с торца и пласти, растяжение, изгиб и сдвиг), технологические свойства (твердость, способность удерживать металлические крепления, износостойкость, сопротивление раскалыванию).

**Лабораторные работы.** Определение влажности древесины весовым методом. Изучение основных механических и технологи­ческих свойств древесины.

*Выполнение криволинейного отверстия и выемки. Обработка криволинейной кромки*

**Изделие.** Ручка для ножовки.

**Теоретические сведения.** Выпуклая и вогнутая поверхности. Сопряжения поверхностей разной формы. Гнездо, паз, проушина, сквозное и несквозное отверстия.

Сверло: виды пробочное бесцентровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточкой, устройство. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спираль­ного сверла. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотно­шение радиуса и диаметра.

**Умение.** Выполнение гнезда, паза, проушины, сквозного и не­сквозного отверстий.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Разметка деталей криволинейной формы с помощью циркуля и по шаблону. Разметка центров отверстий для высверливания по контуру. Высвер­ливание по контуру. Обработка гнезд стамеской и напильником.

*Практическое повторение*

**Виды работы.** Аптечка. Ручка для ножовки.

*Контрольная работа*

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока. Вид деятельности | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся (результат) | Вид контроля | дата |
| I четверть ( 32 часов) |
| 1 | Вводное занятие Первичный ин­структаж по ох­ране труда | 1 | Урок-повторение | Повторение изученного в 6 клас­се. План работы на четверть. Распределение обязанностей и рабочих мест. Первичный ин­структаж по охране труда | *Знать:*- инструменты и материалы;- правила безопасного поведения в мастерской | Ответы на во­просы. Тести­рование | 4/09 |
| 2-3 | Фугование: на­значение опера­ции и инстру­менты для ее выполнения.Подготовка по­луфуганка к ра­боте. Правила безопасной ра­боты с полуфу­ганком | 2 | Объяснение нового ма­териала | Общие сведения о фуговании. Сравнение фугования со строга­нием рубанком. Инструменты для фугования и их устройство. Двойной нож: назначение, требо­вания к заточке. Разборка и сборка полуфуганка | *Знать:* инструменты для фуго­вания, их устройство. *Уметь* выполнять разборку и сборку полуфуганка | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | 5/096/09 |
| 4-5 | Приемы работы полуфуганком | 2 | Комбини­рованный | Строгание полуфуганком (на от­ходах материалов) | *Уметь* выполнять строгание полуфуганком (на отходах мате­риалов) | Контроль за действием | 7/0911/09 |
| 7-8 | Знакомство с изделием (под­кладная доска).Последователь­ность изготов­ления изделия | 2 | Объяснение нового ма­териала | Подкладная доска для трудового обучения в младших классах. Ма­териалы для подкладной доски. Инструменты для изготовления изделия. Детали щитового изде­лия. Выполнение чертежа изделия с нанесением размеров | *Знать материалы и инстру­менты для изготовления щи­тового изделия. Уметь выполнять построение чертежа изделия* | Ответы на во­просы. Кон­троль качества построения чертежа | 12/0913/09 |
| 9-10 | Заготовка де­лянок | 2 | Комбини­рованный | Разметка делянок. Подбор делянок с учетом расположения волокон древесины | *Уметь выполнять заготовку делянок с учетом расположе­ния волокон древесины* | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 14/0918/09 |
| 11-12 | Фугование кро­мок делянок | 2 | Комбини­рованный | Фугование кромок делянок. Тех­нические требования к точности выполнения деталей щитового изделия. Проверка точности обра­ботки детали | *Знать правила безопасной работы при фуговании. Уметь выполнять фугование кромок детали* |  | 19/0920/09 |
| 13-14 | Склеивание щи­та в приспособ­лении | 2 | Комбини­рованный | Клей для склеивания делянок. Склеивание щита в приспособле­нии. Технические требования к качеству выполнения данной операции | *Знать:**— виды клея для склеивания деревянных деталей;**- правила безопасной работы с клеем.**Уметь выполнять склеивание делянок в щит* | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 21/0925/09 |
| 15-16 | Строгание лицевойпласти щита | 2 | Комбиниро­ванный | Разметка толщины щита. Строга­ние лицевойпласти щита. Техни­ческие требования к качеству вы­полнения данной операции | *Знать правила разметки и безопасной работы при стро­гании.**Уметь выполнять строгание лицевойпласти щита* | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 26/0927/09 |
| 17-18 | Строгание лице­вой кромки щита | 2 | Комбини­рованный | Разметка ширины щита. Строга­ние лицевой кромки щита. Технические требования к качест­ву выполняемой операции | *Знать правила разметки и безопасной работы при стро­гании.**Уметь выполнять строгание лицевых кромок щита* | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 28/092/10 |
| 19-20 | Разметка длины щита и отпили­вание припуска | 2 | Комбини­рованный | Разметка длины щита. Отпилива­ние припуска по длине. Техниче­ские требования к качеству вы­полнения данной технологической операции | *Знать правила разметки и безопасной работы ножовкой. Уметь выполнять разметку и отпиливание припуска по длине* | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 3/104/10 |
| 21-22 | Торцевание кро­мок и скругле­ние углов | 2 | Комбини­рованный | Торцевание кромок. Скругление углов. Инструменты для выполне­ния данных технологических опе­раций. Технологические требова­ния к качеству выполнения опе­раций | *Знать правила разметки скругления углов и безопас­ной работы напильником. Уметь выполнять торцевание кромок и скругление углов* | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 5/10 |
| 23 | Отделка изделия | 1 | Комбини­рованный | Зачистка поверхности щита шли­фовальной шкуркой. Оценка каче­ства готового изделия | *Уметь:**— выполнять зачистку щита;**- оценивать качество готового изделия* | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 9/10 |
| 24 | Способы хране­ния древесины | 1 | Объяснение нового ма­териала | Значение правильного хранения материала. Способы хранения древесины. Подготовка древесины к хранению (снятие коры) | *Понимать* значение правиль­ного хранения древесины. *Знать* способы хранения дре­весины.*Уметь* окорить древесину | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | 10/10 |
| 25 | Естественная и камерная сушка древесины | 1 ' | Объяснение нового ма­териала | Естественная и камерная сушка. Виды брака при сушке. Правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке | *Знать: виды сушки древеси­ны; правила безопасности при укладывании материала в штабель и при его разборке. Уметь: определять вид брака древесины; складывать древе­сину в штабель* | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | 11/10 |
| 26 | Хранение древе­сины | 1 | Экскурсия | Хранение древесины на складах лесоматериалов. Правила безопас­ного поведения во время экскурсии | *Знать: способы хранения древесины; виды брака древе­сины; правила безопасного поведения во время экскурсии* | Оформление итогов экс­курсии | 12/10 |
| 27 | Резьба по дереву | 1 | Объяснение нового ма­териала | Резьба по дереву: назначение, ви­ды древесины, инструменты. Виды резьбы | *Знать:* назначение резьбы; виды древесины, пригодной для резьбы; инструменты. *Уметь* определять виды резь­бы по образцам | Ответы на во­просы | 16/10 |
| 28 | Геометриче­ский орнамент для резьбы по дереву. | 1 | Объяснение нового ма­териала | Виды геометрического орнамента. Последовательность действий при вырезании треугольников. Прие­мы работы с инструментами. Пра­вила безопасной работы | *Знать:**-* виды геометрического ор­намента;- последовательность дейст­вий при вырезании;- правила безопасной работы ножом и резаками | Ответы на во­просы | 17/10 |
| 29 | Нанесение ри­сункаВыполнение геометрической резьбы (на отхо­дах материалов) | 1 | Объяснение нового мате­риала | Выбор рисунка. Способы нанесе­ния рисунка на поверхность дета­ли. Использование копировальной бумаги для нанесения рисунка. Разметка рисунка с помощью ли­нейки и угольника | *Знать* способы нанесения ри­сунка на поверхность детали. *Уметь* выполнять разметку геометрического орнамента | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 18/10 |
| 30 | Разметка гео­метрического орнамента на поверхности разделочной доски | 1 | Практиче­ская работа | Разметка выбранного геометриче­ского орнамента на поверхности разделочной доски одним из спо­собов | *Уметь выполнять разметку геометрического орнамента* | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 19/10 |
| 31 | Вырезание узора | 1 | Практиче­ская работа | Крепление заготовки. Приемы работы по изготовлению резьбы. Выполнение геометрической резь­бы. Требования к качеству выпол­няемой операции | *Знать: приемы работы; пра­вила безопасной работы с ин­струментами.**Уметь выполнять геометри­ческую резьбу* | Контроль за действием. Контроль каче­ства | 23/10 |
| 32 | Отделка изделий |  1 | Комбини­рованный | Отделка изделий морилкой, ани­линовыми красителями, лакирова­нием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия | *Знать: способы отделки из­делия; правила безопасной работы при лакировании. Уметь: выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия* | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 24/10 |
| 33 | Отделка изделий |  2 | Комбини­рованный | Отделка изделий морилкой, ани­линовыми красителями, лакирова­нием. Правила безопасной работы при лакировании изделия. Оценка качества готового изделия | *Знать: способы отделки из­делия; правила безопасной работы при лакировании. Уметь: выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия* | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 25/10 |
|  | **II четверть ( 32 час.)** |
| 3334 | Вводное занятие | 2 | Объяснение. Беседа | Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской | *Знать* правила безопасной работы в мастерской | Ответы на во­просы. Тести­рование | 26/10 |
| 3536 | Самостоятельная работа (по вы­бору учителя) |  2 | Самостоя­тельная ра­бота | Последовательность выполнения технологической операции или изготовления изделия | *Уметь* выполнять технологи­ческую операцию или изго­тавливать изделие |  | 6/117/11 |
|  |
| 3738 | Шероховатостьобработаннойповерхности | 2 | Объяснение нового ма­териала | Понятие *шероховатость обрабо­танной поверхности детали.* Не­ровности поверхности: виды, при­чины, их устранение | *Знать:* суть понятия *шерохо­ватость обработанной по­верхности;* причины,виды неровностей поверхности и способы их устранения | Ответы на во­просы | 8/119/11 |
| 3940 | Шерхебель: назначение, устройство | 2 | Объяснение нового ма­териала | Шерхебель: назначение, устройст­во. Особенности заточки ножа. Правила безопасной работы шерхебелем. Приемы работы | *Знать:* устройство и назначе­ние шерхебеля; правила безо­пасной работы шерхебелем. *Уметь* готовить шерхебель к работе | Ответы на во­просы. Кон­троль за дейст­вием | 13/1114/11 |
| 4142 | Последователь­ность строгания шерхебелем | 2 | Комбини­рованный | Последовательность строгания шерхебелем и рубанком. Строга­ние деталей шерхебелем (на отхо­дах материалов) | *Знать* правила безопасной работы при строгании. *Уметь* выполнять строгание шерхебелем (на отходах мате­риалов) | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 15/1116/11 |
| 4344 | Угловое концевое соединение УК-4 | 2 | Объяснение нового мате­риала | Угловое концевое соединение на шип с полупотемком несквоз­ной УК-4: применение, конструк­тивные особенности. Чертеж дета­ли в проекциях: главный вид, вид сверху, вид слева. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок соединения УК-4 | *Знать* назначение и конструк­тивные особенности соедине­ния УК-4. *Уметь:**-* анализировать чертеж со­единения;- выполнять технический ри­сунок;- определять вид соединения по образцам | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | 20/1121/11 |
| 4546 | Последователь­ность изготов­ления соедине­ния УК-4 | 2 | Объяснение нового ма­териала | Последовательность изготовления соединения УК-4. Названия опе­раций по изготовлению соедине­ния УК-4 | *Знать названия операций. Уметь составлять последова­тельность изготовления со­единения УК-4 с опорой на чертеж, предметно-техно­логическую карту* | Ответы на во­просы. Запол­нение техно­логической карты | 22/1123/11 |
| 4748 | Изготовление образца соеди­нения УК-4 (из отходов ма­териалов) | 2 | Комбини­рованный | Зависимость чистоты пропила от величины и развода пильного полотна. Разметка гнезда. Долбле­ние глухого гнезда. Разметка дли­ны шипа, его ширины. Запилива­ние шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка у шипа. Спиливание полупотемка у шипа. Подгонка шипа к гнезду. Отпили­вание припуска у детали с гнез­дом. Сборка соединения. Техниче­ские требования к качеству соеди­нения | *Знать:**— последовательность изготов­ления соединения УК-4;**- правила безопасной работы с инструментами.**Уметь выполнять образец соединения УК-4* | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 27/1128/11 |
| 4950 | Знакомство с изделием (подставка для цветов).Последователь­ность изготов­ления изделия | 2 | Объяснение нового ма­териала | Подставка для цветов. Детали из­делия. Материалы для изготовле­ния изделия. Технический рисунок и чертежи деталей изделия | *Знать: детали изделия; мате­риалы для изделия. Уметь: анализировать черте­жи изделия; выполнять техни­ческий рисунок* | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | 29/1130/11 |
|  51 | Разметка глухо­го гнезда.Долбление глу­хого гнезда | 1 | Практиче­ская работа | Разметка глухого гнезда. Техниче­ские требования к разметке | *Знать правила разметки. Уметь выполнять разметку глухого гнезда* | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 4/12 |
|  52 | Разметка шипа | 1 | Практиче­ская работа | Разметка шипа. Технические тре­бования к качеству выполнения операции | *Знать правила разметки. Уметь выполнять разметку шипа* |  | 5/12 |
| 53 | Выполнение шипа с полупо­темком | 1 | Практиче­ская работа | Запиливание шипа. Спиливание щечек. Разметка полупотемка. Спиливание полупотемка у шипа | *Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь выполнять шип с по­лупотемком* |  | 6/12 |
| 54 | Сборка изделия без клея | 1 | Практиче­ская работа | Сборка изделия без клея. Подгон­ка шипа к гнезду | *Уметь: выполнять подгонку шипа к гнезду, сборку изделия* |  | 7/12 |
|  55 | Сборка изделия на клею | 1 | Практиче­ская работа | Сборка изделия на клею. Зажим соединений в приспособлении для склеивания. Технические тре­бования к качеству изделия | *Уметь собирать изделие на клею* |  | 11/12 |
| 56 | Отделка изделия красками | 1 | Объяснение нового ма­териала | Назначение непрозрачной отдел­ки. Отделка клеевой, масляной и эмалевой красками. Основные свойства этих красок. Распознава­ние видов краски по внешним признакам | *Знать* виды красок, их свой­ства.*Уметь* распознавать виды краски по внешнему виду | Ответы на во­просы | 12/12 |
| 57 | Способы нане­сения краски.Подготовка по­верхности к ок­раске | 1 | Объяснение нового ма­териала | Способы нанесения краски. Про­изводственные способы нанесения красок. Время выдержки окра­шенной поверхности. Промывка и хранение кистей | *Знать* способы нанесения краски.*Уметь* промывать и хранить кисти | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | 13/12 |
| 58 | Окраска изделия | 1 | Комбини­рованный | Окраска изделия. Правила безопас­ной работы при окраске | *Знать:**— технологию окрашивания;**- правила безопасной работы. Уметь выполнять окраску изделия* | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 14/12 |
|  59 | Токарный ста­нок по дереву: устройство и назначение.Токарные резцы | 1 | Объяснение нового ма­териала | Токарный станок по дереву: устройство основных частей, их названия и назначение. Прави­ла безопасной работы. Основные правила электробезопасности | *Знать:**-* назначение и устройство токарного станка по дереву;- правила безопасной работы на токарном станке;- правила электробезопасности | Ответы на во­просы | 18/12 |
| 60 | Назначение и применение кронциркуля (штангенцир­куля) | 1 | Объяснение нового ма­териала | Назначение и применение крон­циркуля (штангенциркуля). Контроль размеров детали крон­циркулем | *Знать* назначение и примене­ние кронциркуля. *Уметь* выполнять контроль размеров детали кронцир­кулем | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | 19/12 |
|  61 | Работа на' ном станка | токар- | 1 | Комбини­рованный | Организация рабочего места. Пред­варительная обработка заготовки. Способы крепления заготовки. Установка и крепление подручни­ка. Пробный пуск станка. Черно­вая и чистовая обработка цилинд­ра. Шлифование шкуркой в при­хватке. Отрезание изделия резцом | *Уметь:**-* организовывать рабочее место;- закреплять заготовки;- выполнять черновую и чис­товую обработку цилиндра, шлифование и отрезание из­делия | Контроль зa действием Контроль ка чества | 20/12 |
|  6263 | Изготовление игрушек | 2 | Комбини­рованный | Игрушки (городки, строительный материал, шашки): форма, спосо­бы изготовления. Изготовление игрушек на токарном станке. Оценка качества готового изделия | *Знать* технологию изготовле­ния игрушек.*Уметь:* ориентироваться в чертеже изделия; изготавли­вать игрушку | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 21/12 |
| 64 | Итоговое занятие | 1 |  |  |  |  | 25.12 |
|  |  |  |  |   |  |  |  |
| 6465 | Самостоятельная работа (по вы­бору учителя) | 2 | Самостоя­тельная ра­бота | Последовательность изготовления изделия или технологической опе­рации | *Уметь* изготавливать изделие или выполнять технологиче­скую операцию | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 26/1227/12 |
|  |
|  6667 | Вводное заня­тие. Повторный инструктаж по охране труда | 2 | Урок-по­вторение | Задачи обучения и план работы на четверть. Повторный инструктаж по охране труда | *Знать* правила безопасной работы в мастерской | Ответы на во­просы. Тести­рование | 28/12 |
|  6869 | Твердые породы древесины | 2 | Объяснение нового ма­териала. Лаборатор­ная работа | Лиственные твердые породы де­рева: береза, дуб, бук, рябина, вяз, клен, ясень. Технические характе­ристики каждой породы: твер­дость, прочность, обрабатывае­мость режущим инструментом | *Знать* твердые породы древе­сины, их технические харак­теристики.*Уметь* распознавать твердые породы древесины по внеш­нему виду | Ответы на во­просы. Оформление результатов лабораторной работы |  |
|  7071 | Особенности обработки дета­лей из древеси­ны твердых пород | 2 | Объяснение нового ма­териала | Особенности обработки деталей из древесины твердых пород. Сталь, ее качества. Резец столяр­ного инструмента: угол заточки. Припуск на обработку заготовок из древесины твердых пород | *Знать* особенности обработки деталей из древесины твердых пород.*Уметь* выбирать инстру­мент для обработки деталей из твердых пород древесины | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием |  |
| 72 | Знакомство с изделием (ручка для мо­лотка, стамески или долота).Последователь­ность изготов­ления изделия | 1 | Объяснение нового ма­териала | Ручка для молотка (стамески или долота). Требования к материалу для ручки инструмента. Подбор материала для ручки | *Знать* требования к материа­лу для ручки инструмента. *Уметь* подбирать материал для ручки инструмента | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием |  |
|  73 | Подбор мате­риала и черно­вая обработка заготовки | 1 | Комбини­рованный | Подбор материала. Черновая раз­метка и выпиливание заготовок с учетом направления волокон древесины | *Уметь* выполнять разметку и выпиливание заготовки для ручки молотка | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 74 | Строгание заго­товки | 1 | Комбини­рованный | Строгание заготовки по размерам, указанным на чертеже | *Знать правила безопасной работы при строгании. Уметь выстрогать заготовку по размерам, указанным на чертеже* | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 75 | Придание заго­товке овального сечения | 1 | Комбини­рованный | Придание заготовке овального сечения (разметка, строгание фас­ки, закругление грани на глаз). Подгонка узкого конца ручки к отверстию молотка | *Уметь:**- придать заготовке овальное сечение;**- подогнать ручку к молотку* | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 76 | Отпиливание припуска по длине | 1 | Комбини­рованный | Отпиливание припуска по длине. Технические требования к качест­ву выполнения операции | *Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь выполнять отпилива­ние припуска по длине* | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 7778 | Обработка торца ручки | 2 | Комбини­рованный | Обработка торца ручки. Техниче­ские требования к качеству вы­полнения данной операции | *Уметь выполнять обработку торца ручки* | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 7980 | Отделка ручки |  2 | Комбини­рованный | Способы отделки изделия. Зачист­ка поверхности ручки шлифоваль­ной шкуркой. Требования к каче­ству выполнения операции | *Знать способы отделки изде­лий.**Уметь: выполнять отделку ручки; оценивать качество го­тового изделия* | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 8182 | Насадка молотка на ручку | 2 | Комбини­рованный | Насадка молотка на ручку. Клинья для расклинивания ручки молотка. Расположение клина в головке. Проверка качества насадки ручки на молоток | *Уметь выполнять насадку молотка на ручку, проверять качество насадки* | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 83 | Знакомство с изделием (рам­ка для портрета).Последователь­ность изготов­ления изделия | 1 | Объяснение нового ма­териала | Применение бруска с профильной поверхностью. Рамка для портре­та. Детали рамки и способы их соединения. Материалы для рамки | *Знать:* детали рамки; мате­риалы для ее изготовления; способы соединения деталей | Ответы на во­просы |  |
| 84 | Инструмент для строгания профильной по­верхности | 1 | Объяснение нового ма­териала | Инструмента для строгания про­фильной поверхности. Механиче­ская обработка профильной по­верхности. Технические требова­ния к качеству выполненной опе­рации | *Знать* инструменты для стро­гания профильной поверхности. *Уметь* выполнять строгание профильной поверхности (на отходах материалов) | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием |  |
| 85 | Изготовление бруска с про­фильной по­верхностью | 1 | Комбини­рованный | Изготовление бруска с профиль­ной поверхностью. Технические требования к качеству выполнения данной операции | *Знать* правила безопасной работы при строгании. *Уметь* изготавливать бруски с профильной поверхностью | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 86 | Устройство и назначение зензубеля и фальцгобеля | 1 | Объяснение нового ма­териала | Устройство и назначение зензубе­ля и фальцгобеля. Разборка и сборка фальцгобеля и зензубеля. Правила безопасной работы зен­зубелем и фальцгобелем | *Знать:* устройство и назначе­ние зензубеля и фальцгобеля; правила безопасной работы ими | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 87 | Приемы работызензубелеми фальцгобелем | 1 | Комбини­рованный | Разметка и строгание фальца фальцгобелем. Подчистка фальца зензубелем | *Знать* правила безопасной работы зензубелем и фальцго­белем.*Уметь* выполнять разметку и строгание фальца (на отхо­дах материалов) | Контроль за действием |  |
| 88 | Выполнение фальца на заго­товках для рамки | 1 | Комбини­рованный | Выполнение фальца на заготовках деталей для рамки | *Знать правила безопасной ра­боты при строгании. Уметь выполнять строгание фальца на деталях рамки* | Контроль задействием. Контроль ка­чества |  |
| 89 | Угловое конце­вое соединение на ус со встав­ным плоским шипом сквоз­ным УК-2 | 1 | Объяснение нового ма­териала | Угловое концевое соединение на ус со вставным плоским шипом сквозным УК-2. Разметка соеди­нения деталей с профильной по­верхностью | *Знать применение соедине­ния УК-2. Уметь:**— распознавать угловое кон­цевое соединение УК-2**на образцах;**- выполнять разметку соеди­нения* | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием |  |
| 90 | Изготовление соединения УК-2 (из отходов ма­териалов) | 1 | Комбини­рованный | Спиливание углов в стусле для со­единения деталей на ус. Сборка соединения на клею. Выполнение пропилов по углам детали. Удале­ние подпиленного материала. Изготовление вставного шипа. Вклеивание вставного шипа | *Знать технологию изготовле­ния соединения УК-2. Уметь выполнять соединение УК-2 (на отходах материалов)* | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием |  |
| 91 | Сборка изделия (рамка для порт­рета) | 1 | Комбини­рованный | Разметка мест соединения деталей рамки и спиливание углов в стусле для соединения деталей на ус. Сборка рамки для проверки плот­ности соединения и подгонки мест сопряжения. Склеивание рамки | *Знать правила безопасной работы при пилении и склеи­вании деталей. Уметь:**- выполнять заготовку дета­лей рамки;**- сборку и склеивание изделия* | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 9293 | Соединение дета­лей рамки угло­вым концевым соединением УК-2 | 2 | Комбини­рованный | Выполнение пропилов в углах рамки, пропилы для вставок. Уда­ление подпиленного материала. Изготовление и вклеивание встав­ного шипа | *Знать технологию выполне­ния соединения УК-2. Уметь выполнять соединения деталей рамки* | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
|  9495 | Отделка изделия | 2 | Комбини­рованный | Отделка изделия (зачистка поверх­ности, окраска лаком или крас­кой). Оценка качества готового изделия | *Знать способы отделки из­делия.**Уметь: выполнять отделку изделия; оценивать качество готового изделия* | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 9697 | Круглые лесо­материалы | 2 | Объяснение нового ма­териала | Круглые лесоматериалы (бревна, кряжи, чураки). Хранение круглых лесоматериалов | *Знать:* разновидности круг­лых лесоматериалов; способы их хранения | Ответы на во­просы |  |
| 9899 | Защита древеси­ны от гниения | 2 | Объяснение нового ма­териала | Стойкость пород древесины к по­ражению насекомыми, грибами, гнилями, а также к растрескива­нию. Защита древесины от гние­ния с помощью химикатов. Вред­ное воздействие средств для про­питки древесины на организм че­ловека | *Знать* способы защиты дре­весины от гниения и пораже­ния насекомыми, грибами и гнилью | Ответы на во­просы |  |
| 100101 | Способы распи­ловки бревен | 2 | Объяснение нового ма­териала | Способы распиловки бревен. Пи­ломатериалы, получаемые в ре­зультате распиловки | *Знать:* способы распиловки бревен; полученные в результа­те распиловки пиломатериалы | Ответы на во­просы |  |
| 102103 | Изготовление табурета, рамки для портрета | 2 | Практиче­ская работа | Последовательность изготовления изделия | *Уметь* изготавливать изделие (табурет, рамку для портрета) | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| IV четверть (32 час.) |
| 104105 | Вводное занятие | 2 | Объяснение нового ма­териала. Беседа | План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской | *Знать* правила безопасной работы в мастерской | Тестирование по правилам охраны труда |  |
| 106107 | Угловые ящич­ные соединения | 2 | Объяснение нового ма­териала | Угловые ящичные соединения, их виды: соединение на шип пря­мой открытый УЯ-1, соединение на шип «ласточкин хвост» откры­тый УЯ-2; конструкция, сходство и различие видов, применение. Выполнение технических рисун­ков угловых ящичных соединений | *Знать* отличительные осо­бенности каждого из угловых ящичных соединений. *Уметь* выполнять техниче­ские рисунки угловых ящич­ных соединений УЯ-1 и УЯ-2 | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием |  |
| 108109 | Устройство и назначение шпунтубеля | 2 | Объяснение нового ма­териала | Шпунтубель: устройство, приме­нение, наладка. Работа шпунту­белем | *Знать* устройство и назначе­ние шпунтубеля. *Уметь:**-* выполнять наладку шпун­тубеля;- работать шпунтубелем | Контроль за действием |  |
| 110111 | Малка и транс­портир | 2 | Объяснение нового ма­териала | Малка и транспортир: устройство и применение. Измерение углов транспортиром. Установка на мал­ке заданного угла по транспортиру | *Знать* устройство и примене­ние малки и транспортира. *Уметь:**—* выполнять измерение углов транспортиром;- устанавливать заданный угол на малке | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием |  |
| 112113 | Изготовление углового ящич­ного соединения УЯ-1 | 2 | Комбини­рованный | Последовательность изготовления углового ящичного соединения. Разметка проушин. Запиливание проушин. Выдалбливание проушин. Разметка шипов по проушинам. Разметка торцов шипов по уголь­нику. Запиливание шипов. Спили­вание и выдалбливание щечек. Соединение деталей | *Знать:**-* последовательность изготов­ления углового ящичного со­единения УЯ-1;- правила безопасной работы при пилении и долблении. *Уметь* изготавливать угловое соединение УЯ-1 (из отходов материалов) | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 114115 | Изготовление углового ящич­ного соединения УЯ-2 | 2 | Комбини­рованный | Последовательность изготовления углового ящичного соединения УЯ-2. Разметка длины шипов и глубины проушин рейсмусом. Разметка тор­цов проушин и проушин на пласти. Запиливание проушин и их долб­ление. Разметка шипов по проуши­не на пласти. Разметка торцов шипов. Запиливание и долбление шипов. Спиливание щечки. Соеди­нение деталей | *Знать:**- последовательность изго­товления углового ящичного соединения;**- правила безопасной работы при пилении и долблении. Уметь изготавливать угловое ящичное соединение УЯ-2 (из отходов материалов)* | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 116 | Знакомство с изделием (ящик для кар­тотеки).Последователь­ность изготов­ления изделия | 1 | Объяснение нового ма­териала | Ящик для картотеки: назначение, детали, виды соединения. Анализ чертежа изделия. Технический рисунок изделия | *Знать детали изделия. Уметь: анализировать чертеж изделия; выполнять техниче­ский рисунок* | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием |  |
| 117 | Строгание и тор­цевание загото­вок | 1 | Комбини­рованный | Строгание и торцевание заготовок по заданным размерам. Инстру­менты для выполнения операций | *Знать правила безопасной работы при строгании и тор­цевании.**Уметь выполнять строгание и торцевание заготовок* | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
|  118 | Разметка шипов и проушин | 1 | Комбини­рованный | Разметка шипов и проушин рейс­мусом и угольником. Разметка по малке или шаблону. Требова­ния к качеству выполнения опе­рации | *Знать правила работы рейс­мусом и малкой. Уметь выполнять разметку шипов и проушин* | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 119 | Запиливание и долбление проушин | 1 | Комбини­рованный | Запиливание и долбление про­ушин. Технические требования к качеству выполнения операции | *Знать правила безопасной работы при пилении и долб­лении.**Уметь выполнять запилива­ние и долбление проушин* | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 120 | Выполнение шипов | 1 | Комбини­рованный | Запиливание шипов. Долбление лишнего материала. Спиливание щечек. Технические требования к качеству выполнения операции | *Знать правила безопасной работы при пилении и долб­лении.**Уметь изготавливать шипы* | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 121 | Вырубка паза | 1 | Комбини­рованный | Вырубка паза по толщине фанеры шпунтубелем. Технические требо­вания к качеству выполнения опе­рации | *Знать правила безопасной работы шпунтубелем. Уметь выполнять паз в дета­лях ящика* | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 122 | Изготовление дна ящика | 1 | Комбини­рованный | Изготовление дна ящика по размерам | *Знать правила безопасной работы при пилении. Уметь выполнять разметку детали и изготавливать ее* | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 123 | Сборка изделия | 1 | Комбини­рованный | Сборка изделия «насухо». Склеи­вание ящичного соединения. Тре­бования к качеству сборки изделия | *Знать порядок сборки изде­лия, подгонки деталей. Уметь выполнять сборку из­делия* | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 124 | Отделка изделия | 1 | Комбини­рованный | Виды отделки изделия. Отделка ящика. Оценка качества готового изделия | *Знать способы отделки из­делия. Уметь:**- выполнять отделку изделия;**- оценивать качество готово­го изделия* | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
| 125 | Физические свой­ства древесины | 1 | Объяснение нового ма­териала | Древесина: внешний вид, запах, микроструктура, влажность, усушка и разбухание, плотность, электро- и теплопроводность | *Знать* физические свойства древесины | Ответы на во­просы |  |
| 126 | Определение влажности дре­весины весовым методом. | 1 | Лаборатор­ная работа | Определение влажности древеси­ны весовым методом | *Уметь определять влажность древесины весовым методом* | Оформление результатов лабораторной работы |  |
| 127 | Механические свойства древесины. Изучение меха­нических свойств древесины | 1 | Лаборатор­ная работа | Основные механические свойства древесины. Способы изучения ме­ханических свойств древесины | *Знать механические свойства древесины.**Уметь изучать свойства дре­весины* | Оформление результатов лабораторной работы |  |
| 128 | Криволинейное пиление | 1 | Объяснение нового ма­териала | Особенности криволинейного пи­ления. Выпуклая и вогнутая по­верхности. Сопряжения поверхно­стей разной формы. Инструменты для криволинейного пиления. Особенности разметки криволи­нейных кромок с помощью цирку­ля и по шаблону. Приемы обра­ботки криволинейных кромок | *Знать:**—* особенности криволинейно­го пиления и разметки;- инструменты для работы. *Уметь* выполнять разметку криволинейной кромки и пи­ление по этой кромке | Контроль за действием |  |
| 129 | Типы сверл | 1 | Объяснение нового ма­териала | Типы сверл (пробочное бесцент­ровое, спиральное с центром и подрезателями, цилиндрическое спиральное с конической заточ­кой). Устройство сверл. Зенкеры простой и комбинированный. Заточка спирального сверла | *Знать типы сверл и зенкеров. Уметь:**- выполнять заточку спираль­ного сверла;**- определять вид сверла* | Ответы на во­просы. Кон­троль за действием |  |
| 130 | Изображение отверстий на чертеже | 1 | Объяснение нового ма­териала | Изображение отверстий (сквоз­ных и несквозных) на чертеже. Обозначение радиусных кривых на чертеже. Соотношение радиу­са и диаметра | *Знать: способы изображения разных видов отверстий на чер­теже, обозначение радиусных кривых, соотношение радиуса и диаметра.**Уметь: выполнять построение отверстий разных видов на чер­теже; читать чертежи* | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием |  |
| 131 | Разметка цен­тров отверстий для высверлива­ния по контуру | 1 | Комбини­рованный | Разметка центров отверстий для высверливания по контуру | *Знать правила разметки цен­тров отверстий для высверлива­ния по контуру. Уметь выполнять разметку центров отверстий* | Контроль за действием |  |
| 132133 | Знакомство с изделием (руч­ка для ножовки). | 2 | Объяснение нового ма­териала | Анализ чертежа изделия. Мате­риалы для изготовления ручки для ножовки. Последователь­ность изготовления изделия | *Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь: анализировать чертеж изделия; подбирать материалы для его изготовления; составлять последовательность изготовле­ния изделия* | Ответы на во­просы. Запол­нение техно­логической карты |  |
| 134135 | Изготовление аптечки, ручки для ножовки | 2 | Практиче­ская работа | Последовательность изготовле­ния изделия | *Уметь* изготавливать изделие | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |

|  |
| --- |
| Итоговая аттестация |
| Класс | Форма | Дата | Примечание |
| 7к | Годовая отметка | 20.05.2023 |  |