****

**Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы**

Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы представляют собой систему целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу Программы. Учащиеся– дети с умственной отсталостью. Поскольку умственная отсталость – необратимое явление, дети с нарушением интеллекта не могут в полном объеме освоить общеобразовательную программу, в связи с чем, они получают не цензовое образование. В целом образовательные перспективы этих детей во многом определяются глубиной имеющегося недоразвития, его структурой, своевременностью начатой коррекционно-педагогической работы.

В старших классах учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, а также навыки по различным профилям труда.

Учащимся прививаются навыки самостоятельной работы в ходе трудового обучения в учебных мастерских образовательного учреждения.

Основной задачей основного образования детей с выраженным нарушением интеллекта становится развитие их жизненной компетенции, а знакомству с базовыми академическими знаниями отводится очень скромное место.В результате изучения всех предметов основной школы получит дальнейшее развитие жизненная компетенция воспитанников, поскольку только с помощью целенаправленного коррекционного обучения эти дети могут научиться жить в социуме и избежать катастроф социального характера. В небольшом объеме они смогут освоить и академические знания, по разработанным для них специальным программам с помощью специальных методик и специально разработанных учебников, поддерживающие социализацию.

В ходе образовательного процесса с умственно отсталыми школьниками учитывается, что возможности учеников даже одного класса, как правило, могут сильно различаться. Именно поэтому авторы программ не настаивают на освоении предлагаемых программ целиком. Вследствие того, что обучение детей, не способных освоить образовательную программу, не может быть формальным, педагоги в своих рабочих программах индивидуализируют тот объем знаний, который они предлагают ученикам.

Процесс обучения детей с отклонениями в развитии имеет существенную специфику, которая проявляется в более низком, чем в массовой школе, уровне сложности учебного материала, в замедленном темпе обучения, меньшей плотности учебной нагрузки на занятиях для учащихся, преимущественном использовании наглядных методов обучения.

Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит коррекционно-обучающий и воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач обучения, но не снимает их. Поэтому, при отборе программного учебного материала учтена необходимость форми­рования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

В процессе освоения адаптированной образовательной программы, получат дальнейшее развитие элементарные личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные учебные действия воспитанников, составляющие психолого-педагогическую основу получения знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда.

В сфере развития **личностных учебных действий** осуществлять работу по приобретению обучающимися элементарных практических навыков (опыта) самостоятельной трудовой работы с целью включения в последующую трудовую деятельность, интеграцию в общество. Одновременно, средствами социально-психологической реабилитации, формировать основы социальных компетенций, моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений.

В сфере **регулятивных учебных действий**, в зависимости от степени умственной отсталости, уделять внимание формированию на доступном уровне способностей учащихся в оценке и контролированию своих действий, как по результату, так и по способу действий, включая элементарные способности ставить новые учебные цели и задачи, средства их достижения.

В сфере развития **коммуникативных учебных действий** приоритетное вниманиеуделять дальнейшемусовершенствованию технику чтения**,** приобретению навыков устойчивогочтения, дальнейшему развитию речевой деятельности, речевого поведения в коллективе и обществе, умению поддерживать и устанавливать необходимые контакты в ученическом коллективе, с учителями, с другими людьми, освоению морально-этических норм, как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития **познавательных учебных действий продолжать** формировать у старших школьников учебной мотивации и умения учиться, практическое применение полученных в ходе учебного процесса общеучебных знаний и умений, навыков в профильном труде, включение выпускников в реальную жизнь.

В результате целенаправленной образовательной деятельности, осуществляемой в форме специального коррекционного обучения, выпускники школы получат дальнейшее продвижение в своем индивидуальном развитии и адаптации к окружающей среде, простейшие знания по образовательным предметам практической направленности, первоначальные навыки по профилям труда в ходе трудового обучения.

Основные ожидаемые результаты освоения Программы рассматриваются как описание результатов, которые могут быть реально достигнуты старшими школьниками с различными нарушениями интеллекта в ходе учебного процесса в школе-интернате. Ожидаемые конечные результаты реализации адаптированной образовательной программы учащимися основной школы на завершающем этапе обучения должны адекватно отражать требования Программ для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, передавать специфику образовательного процесса умственно отсталых детей, соответствовать возрастным и психическим возможностям обучающихся.

**Планируемые результаты освоения учебной программы**

**Столярное дело**

Программа рассчитана на профориентацию учащихся с ограниченными возможностями здоровья и включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового.

Преподавание базируется также на знаниях, получаемых учащимися на уроках по общеобразовательным предметам.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретаются навыки владения столяр­ными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготавли­вают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Состав­ление и чтение чертежей, планирование последовательности выпол­нения трудовых операций, оценка результатов своей и чужой рабо­ты также входят в программу обучения.

Особое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (тема "Художественная отделка столярного изделия"). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с нарушениями интеллектуального развития.

Перечень тем программы не является строго обязательным. Учитель, исходя из материально-технической базы школы и уровня подготовленности учащихся, вправе заменять темы. Время на изу­чение тем не регламентируется по аналогичным причинам. Ученик выполнил программу, если:

- овладел общеучебными знаниями, умениями и навыками, определенными программой В.В.Воронковой;

- имеет в основном положительную динамику в своем индивидуальном продвижении и развитии, коррекцию познавательной деятельности, предусмотренную учебными программами, несколько ослабленные (преодоленные) дефекты в своем развитии, воспитанные новые положительные качества личности;

- обладает элементарными сформированными общеучебными умениями и навыками, отражающими уровень развития;

- овладел, в пределах своих познавательных способностей, определенными навыками трудовой деятельности и самообслуживания, необходимыми для последующей интеграции в общество.

Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования могут уточняться и конкретизироваться в зависимости от личностных, предметных и межпредметных результатов, как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки этих результатов. При этом требования к знаниям и умениям учащихся по годам обучения могут варьироваться в зависимости от контингента обучающихся.

**Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы**

Требования ФГОС основного образования по оценке достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования, не могут быть применимы для оценки учащихся с ограниченными возможностями здоровья.. Поскольку умственная отсталость – необратимое нарушение, дети с нарушением интеллекта не могут освоить общеобразовательную программу обычной школы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы детьми с умственной отсталостью значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения "академических знаний" учеников с умственной отсталостью учитываются их психологические и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ "Об образовании в РФ", обучение детей с нарушением интеллекта не носит цензового характера, стандарты на проведение итоговых проверочных работ и экзаменов не разрабатывались.

**Форма промежуточной аттестации- итоговая годовая отметка по предмету.**

**Особенности оценки личностных и предметных результатов**

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися основной школы-интерната осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей, отнесенности школьников к 1-4-й группе по возможностям обучения. Все ученики, выделенные в четыре группы по возможностям обучения, нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

С учетом психического недоразвития учащихся учебные действия и их оценка проводится применительно к каждой категории, в зависимости от способностей и потребностей к обучению. Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценку обучающихся с легкой и умеренной (средней) степенью умственной отсталости в 5-х - 9-х классах **принято осуществлять** по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания. Отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются "цензовыми", т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения воспитанников по отношению к самим себе.

Для оценки учащихся в ходе промежуточной аттестации, учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого они смогли достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

**Основное содержание учебного предмета**

Программа разрабатывалась на основе Программы под ред. В.В. Воронковой. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2010.-Сб. 1.-224 с., Сб. 2. – 304 с.,

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Труд, являющийся основным видом деятельности человека, играет важнейшую роль в коррекции и развитии психики умственно отсталого ребенка. Особенности деятельности умственно отсталого ученика наиболее выпукло выступают в его труде: весьма заметно снижение интеллектуальной стороны труда, что является прямым следствием основного дефекта учащихся вспомогательной школы. Это значительно ограничивает возможность привить творческое отношение к труду, помочь ребенку овладеть навыками конструкторского и организаторского труда. По этой же причине ученику вспомогательной школы недоступны различные виды квалифицированного труда, требующие высокого уровня интеллектуального развития, овладения сложными механизмами. В то же время ученики вспомогательной школы успешно овладевают такими видами труда, которые состоят из несложных операций и доступных приемов.

Недостаток интеллекта мешает ученикам вспомогательной школы выработать сознательность трудовых навыков и умений. Для выработки навыка умственно отсталому ребенку нужно значительно больше упражнений, чем нормальному. В то же время усвоенный учеником навык носит довольно устойчивый характер. Ученик вспомогательной школы часто не может установить связь между выполняемыми им отдельными операциями и всем процессом изготовления изделий, между целью труда и его результатом.

Труд содержит богатые коррекционные возможности. Цели и задачи трудовой деятельности, ее содержание и свойства благодаря своей конкретности и доступности чувственному восприятию помогают учащимся выработать умение соотносить свои действия с целью труда, выбирать наиболее рациональные приемы для выполнения поставленной задачи. Изготовление общественно полезных вещей и выполнение общественно значимых трудовых заданий повышают интерес к выполняемой работе, активность, формируют более широкие, социально значимые мотивы трудовой деятельности.

Задания, требующие решения мыслительных задач, повышают интерес к учению, положительно влияют на интеллектуальное развитие детей. В процессе выполнения трудового задания школьники практически усваивают приемы анализа и синтеза. Трудовая деятельность помогает ученику овладеть приемами сравнения, навыками планирования и соблюдения последовательности действия. У ребенка появляется правильная оценка качества и результатов своей деятельности.

На уроках труда умственно отсталый школьник практически усваивает приемы измерения, взвешивания, распознавания формы, величины, цвета и других качеств обрабатываемого материала.

Таким образом, у него появляется возможность применить знания, полученные на уроках, тогда же дети осознают необходимость и важ-ность этих теоретических знаний. При соответствующей организации труда у школьников воспитывается чувство коллективизма, взаимопомощи, вырабатываются навыки совместной организованной работы.

**Столярное дело**

**5 класс**

*Вводное занятие*

Сообщение темы занятий на четверть. Уточнение правил пове­дения учащихся в мастерской. Правила безопасности в работе с инструментом.

*Пиление столярной ножовкой*

**Изделие.** Игрушечный строительный материал из брусков раз­ного сечения и формы. Заготовки для последующих работ.

**Теоретические сведения.** Понятие ***плоская поверхность.*** Мил­лиметр как основная мера длины в столярном деле. Виды брака при пилении. Правила безопасности при пилении и работе шкуркой.

**Столярные инструменты и приспособления:** виды (измеритель­ная линейка, столярный угольник, столярная ножовка, стусло), устройство, правила пользования и назначение. Понятие ***припуск на обработку.***

**Материалы для изделия:** шлифовальная шкурка, водные краски.

**Умение.** Работа столярной ножовкой. Разметка длины деталей с помощью линейки и угольника. Пиление поперек волокон в стусле. Шлифование торцов деталей шкуркой. Шлифование в «пакете». Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью размеров и формы детали с помощью линейки и угольника.

**Практические работы.** Пиление брусков, выстроганных по тол­щине и ширине. Окрашивание изделий кисточкой.

*Промышленная заготовка древесины*

**Теоретические сведения.** Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: использование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка. Пиломатериал: виды, использование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (ши­рина, толщина). Брусок: виды (квадратный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец.

*Игрушки из древесного материала*

**Изделие.** Игрушечная мебель: стол, стул, банкетка и др.

**Теоретические сведения.** Рисунок детали изделия: назначение, выполнение, обозначение размеров. Шило, назначение, пользование, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа шилом. Изображение детали (технический ри­сунок).

**Практические работы.** Разметка деталей из выстроганных по толщине и ширине брусков, реек и нарезанных по ширине полосок фанеры. Одновременная заготовка одинаковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении. Подготовка отверстий для ус­тановки гвоздей с помощью шила. Сборка и контроль изделий.

*Самостоятельная работа*

По выбору учителя.

**II четверть**

*Вводное занятие*

Объяснение чем учащиеся будут заниматься в течении II чет­верти. Правила безопасности при работе с инструментами.

*Сверление отверстий на станке*

**Изделие.** Подставка для карандашей, кисточек из прямоуголь­ного бруска, выстроганного по ширине и толщине (основание — из фанеры или дощечки).

**Теоретические сведения.** Понятия ***сквозное*** и ***несквозное от­верстие.*** Настольный сверлильный станок: назначение и основные части. Сверла: виды (спиральное, перовое), назначение. Правила безопасной работы на настольном сверлильном станке.

**Умение.** Работа на настольном сверлильном станке.

**Практические работы.** Разметка параллельных (одинаково удаленных друг от друга) линий по линейке и угольнику. Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Работа на сверлильном стан­ке с применением страховочного упора. Сверление несквозных от­верстий по меловой отметке на сверле или с муфтой. Контроль глубины сверления.

*Игрушки из древесины и других материалов*

**Изделия.** Модели корабля, гусеничного трактора, грузового автомобиля.

**Теоретические сведения.** Рашпиль, напильник драчевый, колово­рот: устройство, применение, правила безопасной работы. Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа рашпилем, напильником, коловоротом, отверт­кой. Организовать работы на верстаке.

**Наглядное пособие.** Изображения (рисунки, фотографии) ко­рабля, гусеничного трактора, грузовика.

**Практические работы.** Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Изготовление деталей. Обработка закругленных поверх­ностей рашпилем (драчевым напильником). Сборка изделия с по­мощью гвоздей, шурупов и клея.

*Выжигание*

**Объекты работы.** Ранее выполненное изделие (игрушечная мебель, подставка и др.).

**Теоретические сведения.** Электровыжигатель: устройство, дей­ствие, правила безопасности при выжигании. Правила безопасности при работе с лаком.

**Умение.** Работа электровыжигателем. Работа с лаком. Перевод рисунка на изделие.

**Практические работы.** Подготовка поверхности изделия к вы­жиганию. Перевод рисунка на изделие с помощью копировальной бумаги. Работа выжигателем. Раскраска рисунка. Нанесение лака на поверхность изделия.

*Самостоятельная работа*

По выбору учителя.

**III четверть**

*Вводное занятие*

Сообщение программы на III четверть. Соблюдение правил безопасности.

*Пиление лучковой пилой*

**Изделие.** Заготовка деталей для будущего изделия.

**Теоретические сведения.** Пиление: виды (поперек и вдоль во­локон), разница между операциями. Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления, правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупре­ждения.

**Умение.** Работа лучковой пилой.

**Практические работы.** Подготовка рабочего места. Разметка заго­товки по заданным размерам. Подготовка лучковой пилы к работе. Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Пиление поперек и вдоль волокон. Контроль правильности пропила угольником.

*Строгание рубанком*

**Изделие.** Заготовка деталей изделия.

**Теоретические сведения.** Широкая и узкая грани бруска, ребро бруска (доски). Длина, ширина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании. Общее представление о строении древесины: характере волокнистости и ее влияние на процесс строгания. Рубанок: основные части, правила безопасного пользования, подготовка к работе.

**Умение.** Работа рубанком.

**Практические работы.** Крепление черновой заготовки на вер­стаке. Строгание широкой и узкой граней с контролем линейкой и угольником. Разметка ширины и толщины заготовки с помощью линейки и карандаша. Проверка выполненной работы.

*Соединение деталей с помощью шурупов*

**Изделие.** Настенная полочка.

**Теоретические сведения.** Шило граненое, буравчик: назначение, применение. Шуруп, элементы, взаимодействие с древесиной. Раз­зенковка, устройство и применение.

Дрель ручная: применение, устройство, правила работы. Прави­ла безопасности при работе шилом, отверткой и дрелью.

Чертеж: назначение (основной документ для выполнения изде­лия), виды линий: видимого контура, размерная, выносная.

**Умение.** Работа раззенковкой, буравчиком, ручной дрелью.

**Упражнение.** Сверление отверстий на отходах материалов руч­ной дрелью.

**Практические работы.** Осмотр заготовок. Подготовка отверстий под шурупы шилом и сверлением. Зенкование отверстий. Завинчи­вание шурупов. Проверка правильности сборки. Отделка изделия шлифовкой и лакированием.

*Самостоятельная работа*

По выбору учителя.

**IV четверть**

*Вводное занятие*

Задачи обучения и план работы на IV четверть.

*Изготовление кухонной утвари*

**Изделия.** Разделочная доска, кухонная лопаточка, ящик для хранения кухонного инструмента на занятиях по домоводству.

**Теоретические сведения.** Черчение: построение, нанесение раз­меров, отличие чертежа от технического рисунка. Древесина для изготовления кухонных инструментов и приспособлений. Выпол­няемое изделие: назначение, эстетические требования.

**Умение.** Выполнение чертежа, ориентировка в работе по чер­тежу.

**Практические работы.** Подбор материала и подготовка рабоче­го места. Черновая разметка заготовки по чертежу изделия. Строга­ние. Чистовая разметка и обработка заготовки. Отделка изделия. Проверка качества работы.

*Соединение рейки с бруском врезкой*

**Изделие.** Подставка из реек для цветов.

Теоретические **сведения.** Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, ширина, глубина. Необходимость плотной подгон­ки соединений. Требования к качеству разметки.

Стамеска: устройство, применение, размеры, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа стамеской. Пользование чертежом. Выполнение соединений врезкой.

Упражнения. Запиливание бруска на определенную глубину (до риски) внутрь от линии разметки. Удаление стамеской подрезанно­го материала. (Выполняется на материалоотходах.)

Практические работы. Строгание брусков и реек по чертежу. Одновременная разметка пазов на двух брусках. Выполнение пазов. Соединение и подгонка деталей. Предупреждение неисправимого брака.

*Контрольная работа*

По выбору учителя изготовление 3-х или 4-х изделий.

**Календарно-тематическое планирование**

**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | | Тема урока | | Кол-во часов | | | | Тип урока. Вид деятельности | Элементы содержания | | | Требования к уровню подготовки учащихся (результат) | | | | Вид контроля | Дата |  | | | | |
| I четверть ( 32 час.) | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| 2023г | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1,2 | | Вводное занятие. Вводный инструк­таж по охране труда | | 2 | | | | Объяснение нового ма­териала. Беседа | Вводный инструктаж по охране труда. Задачи обучения в 5 клас­се. Распределение рабочих мест. Обязанности учащихся. План работы на четверть | | | *Знать:*  *-* правила безопасного поведе­ния в мастерской;  - правила безопасной работы инструментами | | | | Ответы на во­просы | 4.09  4.09 |  | | | | |
| 3,4 | | Столярные инст­рументы и при­способления | | 2 | | | | Объяснение нового ма­териала | Столярные инструменты и при­способления: виды и назначение. Устройство и правила пользова­ния столярными инструментами (измерительная линейка, столяр­ный угольник, столярная ножов­ка, стусло) | | | *Знать* устройство и назначение столярных инструментов и при­способлений, правила безопас­ной работы | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | 6.09  8.09 |  | | | | |
| 5,6 | | Устройство и на­значение столяр­ного верстака | | 2 | | | | Объяснение нового ма­териала | Устройство и назначение столяр­ного верстака. Организация ра­бочего места столяра. Правила работы на верстаке | | | *Знать:*  *-* устройство и назначение сто­лярного верстака;  - правила регулировки по вы­соте.  *Уметь* организовывать рабочее место | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | 11.09  11.09 |
|  | | | | |
| 7,8 | | Знакомство с из­делием (игрушеч­ный строитель­ный материал из брусков) | | 2 | | | | Объяснение нового ма­териала | Игрушечный строительный ма­териал из брусков разного сече­ния и формы. Материалы для из­готовления изделия (древесина, шлифовальная шкурка, водные краски). Инструменты (измери­тельная линейка, угольник, но­жовка, стусло). Технический ри­сунок изделия | | | *Знать: материал, инструменты для изготовления изделия, воз­можные формы брусков. Уметь выполнять технический рисунок брусков разной формы* | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | 13.09  15.09 |  | | | | |
| 9,10 | | Пиление как одна из основных сто­лярных операций | | 2 | | | | Объяснение нового ма­териала | Пиление как одна из основных столярных операций. Инстру­мент для пиления. Столярная ножовка. Правила безопасности при пилении ножовкой | | | *Знать:*  *- правила безопасности при пилении ножовкой;*  *- устройство столярной ножовки. Уметь выполнять пиление брусков ножовкой* | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | 18.09  18.09 |  | | | | |
| 11,12 | | Выполнение уп­ражнений по пи­лению древесины | | 2 | | | | Практиче­ская работа | Приемы пиления столярной ножовкой. Пиление поперек во­локон в стусле. Пиление под уг­лом в стусле. Виды брака при пилении | | | *Знать правила безопасной ра­боты при пилении. Уметь выполнять пиление дре­весины поперек волокон* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 20.09  22.09 |  | | | | |
| 13,14 | | Последователь­ность изготовле­ния изделия | | 2 | | | | Объяснение нового ма­териала. Беседа | Последовательность изготовле­ния изделия | | | *Знать названия операций по изготовлению изделия. Уметь составлять последова­тельность изготовления изде­лия под руководством учителя с опорой на предметно-техно­логическую карту* | | | | Ответы на во­просы | 25.09  25.09 |  | | | | |
| 15,16 | | Основы разметки | | 2 | | | | Объяснение нового ма­териала | Понятие плоская поверхность. Виды разметки (по чертежу, по образцу). Миллиметр как ос- | | | *Знать: виды и приемы размет­ки, суть понятия плоская по­верхность.* | | | |  | 27.09  29.09 |  | | | | |
| 17,18 | |  | | 2 | | | |  | новная мера длины в столярном деле. Понятие припуск на обра­ботку. Приемы разметки деталей с помощью линейки и угольника | | | *Уметь: выполнять упражнения по разметки деталей* | | | | Контроль ка­чества | 2.10  2.10 |  | | | | |
| 19,20 | | Разметка деталей  строительного  набора | | 2 | | | | Практиче­ская работа | Разметка деталей строительного набора с помощью линейки и угольника | | | *Знать правила разметки и при­емы ее выполнения. Уметь выполнять разметку* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 4.10  6.10 |  | | | | |
| 21 | | Пиление брусков | | 1 | | | | Комбини­рованный | Пиление брусков, выстроганных по толщине и ширине. Закрепле­ние заготовок в верстаке. Пиле­ние поперек волокон в стусле. Пиление под углом в стусле. Контроль за правильностью раз­меров и формы детали с помо­щью линейки и угольника | | | *Знать: правила безопасной работы при пилении. Уметь:*  *- выполнять пиление брусков;*  *— контролировать качество по­лученных заготовок* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 9.10 |
|  | | | | |
| 22 | | Отделка изделий | | 1 | | | | Объяснение нового ма­териала | Виды отделки изделий (шлифо­вание, окраска). Виды шлифо­вальной шкурки | | | *Знать:*  *- виды отделки изделий;*  *— виды шлифовальных шкурок* | | | | Ответы на во­просы | 9.10 |  | | | | |
| 23 | | Шлифование тор­цов деталей | | 1 | | | | Комбини­рованный | Шлифование торцов деталей шлифовальной шкуркой. Шли­фование в «пакете». Выполнение шлифования торцов брусков. Технические требования к вы­полнению данной операции | | | *Знать способы шлифовки де­талей.*  *Уметь выполнять шлифовку торцов брусков* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 11.10 |  | | | | |
| 24 | | Окрашивание из­делий | | 1 | | | | Комбини­рованный | Водные краски для окрашивания деревянных деталей. Окрашива­ние деталей изделия кисточкой | | | *Знать приемы окрашивания деревянных изделий. Уметь выполнять окрашива­ние изделия* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 13.10 |  | | | | |
| 25 | | Древесина: строе­ние, использова­ние, заготовка | | 1 | | | | Объяснение нового ма­териала | Дерево: основные части (крона, ствол, корень), породы (хвойные, лиственные). Древесина: исполь­зование, заготовка, разделка (бревна), транспортировка | | | | *Знать:*  *-* строение древесины;  - породы деревьев;  - способы заготовки древеси­ны, сферы ее использования | | | Ответы на во­просы | 16.10 |  | | | | |
|  | | | | |
| 26,27 | | Пиломатериалы: виды и использо­вание | | 2 | | | | Объяснение нового ма­териала | Пиломатериалы: виды и исполь­зование. Доска: виды (обрезная, необрезная), размеры (толщина, ширина). Брусок: виды (квадрат­ный, прямоугольный), грани и ребра, их взаиморасположение (под прямым углом), торец | | | | *Знать* виды пиломатериалов. *Уметь* определять вид пилома­териала | | | Ответы на во­просы | 16.10  18.10 |
| 28 | | Определение видов пиломате­риалов | | 1 | | | | Лаборатор­ная работа | Определение видов пиломате­риалов по образцам, техническим рисункам | | | | *Уметь* определять вид пилома­териала | | | Оформление результатов лабораторной работы | 20.10 |  | | | | |
| 29 | | Знакомство с из­делием (игрушеч­ная мебель: стол, стул и др.) | | 1 | | | | Объяснение нового ма­териала | Игрушечная мебель: детали, ма­териалы и инструменты для из­готовления. Технический рису­нок изделий | | | | *Знать: детали, материалы, инструменты.*  *Уметь выполнять технический рисунок изделий* | | | Ответы на во­просы | 23.10 |  | | | | |
| 30 | Последователь­ность изготовле­ния изделия  Разметка деталей изделия | | | 1 |  | | | Объяснение нового ма­териала. Беседа | Последовательность изготовле­ния изделия | | | | *Уметь:*  *-* составлять последователь­ность изготовления изделия по образцу с опорой на пред­метно-технологическую карту (под руководством учителя);  — заполнять технологическую карту | | | Ответы на во­просы. Запол­нение техно­логической карты | 23.10 | |  |
| 31 | Заготовка деталей изделия | | | 1 | | | | Комбини­рованный | Одновременная заготовка одина­ковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении по ли­ниям разметки. Технические тре­бования к выполнению данной операции | | | | *Знать* правила безопасности при работе ножовкой. *Уметь* выпиливать заготовки деталей изделия | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 25.10 | |
| 32 | Заготовка деталей изделия | | | 1 | | | | Комбини­рованный | Одновременная заготовка одина­ковых деталей. Пиление полосок фанеры в приспособлении по ли­ниям разметки. Технические тре­бования к выполнению данной операции | | | | *Знать* правила безопасности при работе ножовкой. *Уметь* выпиливать заготовки деталей изделия | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 27.10 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | Подготовка отвер­стий  и сборка изделия | | | 1 | | | | Комбини­рованный | Способы выполнения отверстий. Шило: назначение, пользование, правила безопасной работы. Раз­метка мест расположения отвер­стий. Подготовка отверстий для установки гвоздей с помощью шила. Технические требования к выполнению данной операции | | | | *Знать:*  *-* правила разметки отверстий;  - правила безопасной работы шилом.  *Уметь* выполнять отверстия шилом | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 6.11 | |
| 34  35 | Отделка изделия  Оценка качества готового изделия  Самостоятельная работа(по выбору учителя, в зависи­мости от уровня подготовки уча­щихся) | | | 1  1 | | | | Комбини­рованный  Уроки -обобщение | Способы отделки изделий. Шли­фование кромок деталей. Окра­шивание изделий. Технические требования к выполнению дан­ной операции  Последовательность изготовле­ния изделия | | | | *Уметь выполнять отделку из­делия*  *Уметь оценивать качество готового изделия (сравнить с образцом)*  *Уметь:* выполнять технологи­ческую операцию, изготавли­вать изделие | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества  Контроль за действием. Контроль ка­чества | 6.11  8.11 | |
| 36,37 | | | Вводное занятие | 2 | | | | Объяснение нового ма­териала.  Беседа | План работы на четверть. Прави­ла безопасности при работе в мастерской | | | | *Знать* правила безопасной ра­боты в мастерской | | | Ответы на во­просы | 10.11  13.11 | | | |  |
| 38,39 | | | Знакомство с по­нятиями *сквозное* и *несквозное от­верстия* | 2 | | | | Объяснение нового ма­териала | Понятия *сквозное* и *несквозное отверстия.* /Назначение каждого из видов отверстий. Определение вида отверстия по образцам | | | | *Знать* суть терминов *сквозное* и *несквозное отверстия. Уметь* определять вид отвер­стия по образцам | | | Ответы на во­просы | 13.11  15.11 | | | |  |
| 40,41 | | | Устройство и на­значение настоль­ного сверлильного станка  Назначение и ви­ды сверл | 2 | | | | Объяснение нового ма­териала | Устройство и назначение на­стольного сверлильного станка | | | | *Знать устройство и назначе­ние настольного сверлильного станка* | | | Ответы на во­просы | 17.11  20.11 | | | |  |
| 42,43 | | | Крепление сверла в патроне свер­лильного станка.  Правила безопас­ной работы на на­стольном свер­лильном станке | 2 | | | | Комбини­рованный | Крепление сверла в патроне сверлильного станка. Выполне­ние упражнений по креплению сверла в патроне | | | | *Уметь закреплять сверло в па­троне сверлильного станка* | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | 20.11  22.11 | | | |  |
| 44,45 | | | Выполнение уп­ражнений по сверлению отвер­стий разных видов и размеров | 2 | | | | Комбини­рованный | Приемы работы на сверлильном станке. Работа на сверлильном станке с применением страхо­вочного упора. Выполнение уп­ражнений по сверлению отвер­стий разных видов и размеров. Контроль глубины сверления. | | | | *Знать правила безопасной ра­боты на настольном сверлиль­ном станке. Уметь:*  *— выполнять сверление отвер­стий разных видов и размеров;*  *- контролировать глубину свер­ления* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 24.11  27.11 | | | |  |
| 46 | | | Знакомство с из­делием (подставка для карандашей или сверл)  Последователь­ность изготовле­ния изделия | 1 | | | | Объяснение нового ма­териала | Подставка для карандашей из прямоугольного бруска, выстро­ганного по ширине и толщине. Виды подставок. Материалы для изготовления изделия. Вы­полнение технического рисунка изделия | | | | *Иметь представление об изде­лии. Уметь:*  *- выполнять технический рису­нок изделия;*  *- выбирать форму подставки* | | | Ответы на во­просы | 27.11 | | | |  |
| 47 | | | Разметка и отпи-ливание бруска для изделия | 1 | | | | Комбини­рованный | Подбор материала для изделия. Разметка длины подставки. От-пиливание бруска нужной длины. Технические требования к вы­полнению операции | | | | *Знать правила разметки и безопасности при работе с ножовкой.*  *Уметь выполнять разметку и отпиливание бруска для изде­лия нужной длины* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 29.11 | | | |
| 48 | | | Разметка центров отверстий  Сверление не­сквозных отвер­стий | 1 | | | | Комбини­рованный | Разметка параллельных линий по линейке и угольнику. Размет­ка центров отверстий. Техниче­ские требования к выполнению данной операции | | | | *Знать правила разметки. Уметь выполнять разметку центров отверстий* | | | Контроль задействием. Контроль ка­чества | 1.12 | | | |
| 49 | | | Зачистка поверх­ности подставки.  Отделка изделия | 1 | | | | Комбини­рованный | Подбор шлифовальной шкурки. Зачистка поверхности подставки. Технические требования к вы­полнению данной операции | | | | *Уметь выполнять зачистку по­верхности шлифовальной по­верхности* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 4.12 | | | |
| 50 | | | Оценка качества готового изделия | 1 | | | | Урок-обобщение | Технические требования к каче­ству изделия. Оценка качества готового изделия | | | | *Уметь оценивать качество готового изделия (сравнивать с образцом)* | | | Контроль ка­чества | 4.12 | | | |
| 51 | | Знакомство с из­делием (модели корабля, трактора, грузового автомо­биля) | | 1 | | Объяснение нового ма­териала | | | Знакомство с изделием. Форма моделей разных видов транспор­та. Детали моделей разных видов транспорта. Материалы для из­делия. Технический рисунок из­делия | | | | *Знать* детали изделия и мате­риалы для него. *Уметь:*  *-* разработать форму модели одного из видов транспорта;  — выполнять технический рису­нок изделия | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | 6.12 | | | |
| 52 | | Последователь­ность изготовле­ния изделия  Разметка деталей изделия | | 1 | | Объяснение нового ма­териала | | | Последовательность изготовле­ния изделия | | | | *Знать* названия операций по изготовлению изделия. *Уметь* составлять последова­тельность изготовления изде­лия по образцу, техническому рисунку | | | Ответы на во­просы. Запол­нение техно­логической карты | 8.12 | | | |
| 53 | | Отпиливание за­готовок деталей изделия | | 1 | | Комбини­рованный | | | Крепление заготовок в заднем зажиме верстака. Отпиливание заготовок деталей изделия. Тех­нические требования к выполне­нию данной операции | | | | *Знать* правила безопасной ра­боты ножовкой. *Уметь:*  - организовывать рабочее ме­сто при работе на верстаке;  - выполнять отпиливание заго­товок | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 11.12 | | | |  | | | |
| 54 | | Устройство и при­менение рашпиля, напильника. Вы­полнение упраж­нений по зачистке поверхности раш­пилем | | 1 | | Комбини­рованный | | | Устройство и применение раш­пиля и драчевого напильника. Правила безопасной работы рашпилем, напильником. Выпол­нение упражнений по зачистке поверхности рашпилем (драчевым напильником) | | | | *Знать:*  *- устройство и назначение раш­пиля, драчевого напильника;*  *- правила безопасной работы инструментами.*  *Уметь выполнять зачистку по­верхности рашпилем (драчевым напильником)* | | | Контроль за действием | 13.12 | | | |  | | | |
| 55 | | Обработка закруг­ленных поверхно­стей рашпилем | | 1 | | Комбини­рованный | | | Обработка закругленных поверх­ностей рашпилем (драчевым на­пильником). Технические требо­вания к выполнению данной опе­рации | | | | *Знать правила безопасной ра­боты рашпилем. Уметь выполнять обработку закругленных поверхностей рашпилем* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 15.12 | | | |  | | | |
| 56 | | Устройство, на­значение колово­рота, приемы работы. Выполне­ние упражнений по сверлению от­верстий | | 1 | | Объяснение нового ма­териала | | | Устройство, назначение колово­рота. Приемы работы коловоро­том. Закрепление сверла в патро­не. Правила безопасности при работе коловоротом. Выполнение упражнений по сверлению отвер­стий коловоротом | | | | *Знать: устройство, назначение коловорота, правила безопас­ности при работе. Уметь сверлить коловоротом отверстия* | | | Контроль за действием | 18.12 | | | |  | | | |
| 57 | | Способы соедине­ния деталей из­делия и  Сборка изделия | | 1 | | Объяснение нового ма­териала | | | Способы соединения деталей из­делия (с помощью гвоздей, шу­рупов и клея). Шурупы, отвертка: устройство, применение, правила безопасной работы. Выполнение упражнений по соединению де­талей с помощью шурупов | | | | *Знать:*  *- способы соединения деталей изделия;*  *- устройство и назначение шу­рупов, отвертки;*  *- правила безопасной работы отверткой.*  *Уметь выполнять соединения деталей с помощью гвоздей и шурупов* | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | 18.12 | | | |  | | | |
| 58 | | Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасной рабо­ты электровыжигателем | | 1 | | Объяснение нового ма­териала | | | Устройство электровыжигателя и приемы работы с ним. Правила безопасности при работе электровыжигателем | | | | *Знать:*  *- устройство электровыжига­теля;*  *- правила безопасной работы электровыжигателем. Уметь работать электровыжи­гателем* | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | 20.12 | | | |  | | | |
| 59 | | Отделка изделия выжиганием | | 1 | | Комбини­рованный | | | Подготовка поверхности к выжи­ганию. Перевод рисунка на изде­лие с помощью копировальной бумаги. Выжигание рисунка. Раскраска рисунка водными красками | | | | *Знать:*  *- правила безопасной работы электровыжигателем;*  *- приемы перевода рисунка на поверхность изделия. Уметь выполнять отделку ра­нее изготовленного изделия выжиганием* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 22.12 | | | | - | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | |  | | | |  |  | 23.12 |
| 60,61 | | Отделка изделия лаком | | 2 | | Комбини­рованный | | | Отделка изделия лаком. Правила безопасности при работе с лаком. Нанесение лака на поверхность изделия. Оценка качества готово­го изделия | | | | *Знать правила безопасности при работе с лаком. Уметь: выполнять окраску из­делия лаком; оценивать качест­во готового изделия* | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | 25.12  25.12 | | | |  | | | |
| 62 | | Вводное занятие. Повторный ин­структаж по охра­не труда | | 1 | | | | Объяснение нового ма­териала. Беседа | План работы на четверть. По­вторный инструктаж по охране труда | | | | | *Знать* правила безопасной ра­боты в мастерской | Ответы на во­просы | | 27.12 | | | |  | | |
|  | | Виды пиления древесины | | 2 | | | | Объяснение нового ма­териала | Пиление: виды (поперек и вдоль волокон), разница между опера­циями | | | | | *Иметь* представление о разни­це операций по пилению древе­сины поперек и вдоль волокон | Ответы на во­просы | | 29.12 | | | |
|  | | Лучковая пила: устройство и пра­вила безопасной работы с ней | | 2 | | | | Объяснение нового ма­териала | Лучковая пила. Назначение, устройство, зубья для поперечного и продольного пиления. Подго­товка лучковой пилы к работе. Правила безопасной работы и переноски. Брак при пилении: меры предупреждения. Приемы пиления лучковой пилой | | | | | *Знать:*  *—* устройство и назначение луч­ковой пилы;  - правила безопасности при ра­боте лучковой пилой. *Уметь:*  — подготовить лучковую пилу к работе;  - различать полотна для попе­речного и продольного пиления древесины | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | |  | | | |
|  | | Пиление поперек и вдоль волокон лучковой пилой | | 2 | | | | Комбини­рованный | Крепление заготовки в заднем зажиме верстака. Разметка заго­товки по заданным размерам. Пиление поперек и вдоль воло­кон лучковой пилой. Контроль правильности пропила угольником | | | | | *Знать* правила безопасной ра­боты лучковой пилой. *Уметь:*  *—* выполнять разметку заготовки;  — отпиливать заготовки изделия по заданным размерам | Контроль за действием. Контроль ка­чества | |  | | | |  | | |
|  | | Грани и ребра бруска(доски) | | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | Широкая и узкая грани бруска, ребра бруска (доски). Длина, ши­рина, толщина бруска (доски): измерение, последовательность разметки при строгании | *Знать:*  *-* грани и ребра бруска;  — последовательность разметки при строгании.'  *Уметь* выполнять разметку деталей с учетом припусков | | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | |  | | | |
|  | | Устройство ру­банка и правила безопасной рабо­ты с ним.  Строгание рубан­ком (на отходах материалов) | | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | Рубанок: основные части, подго­товка к работе. Правила безопас­ной работы рубанком. Приемы работы рубанком | *Знать:* устройство рубанка; пра­вила безопасной работы с ним. *Уметь* подготовить рубанок к работе | | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | |  | | | |
|  | | Строгание загото­вок | | 2 | | | Практиче­ская работа | | Строгание заготовок деталей из­делия с контролем размеров. Тех­нические требования к выполне­нию данной операции | *Знать* правила безопасной ра­боты рубанком. *Уметь* выполнять операцию строгания с контролем разме­ров заготовки | | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | |  | | | |
|  | | чертеж как ос­новной документ для выполнения изделия.  Знакомство с из­делием (настенная полочка) | | 2 | | | | Объяснение нового ма­териала | Назначение чертежа. Виды ли­ний (видимого контура, размер­ная, выносная). Правила оформ­ления чертежа. Чтение чертежей | | *Иметь* представление о черте­же как основном документе для выполнения изделия. *Уметь* читать простейшие чер­тежи | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | |  | | | |
|  | | Последователь­ность изготовле­ния настенной по­лочки.  Изготовление де­талей изделия | | 2 | | | | Объяснение нового ма­териала | Последовательность изготовле­ния настенной полочки | | *Знать* названия операций по изготовлению изделия. *Уметь* составлять последова­тельность изготовления изде­лия по образцу, техническому рисунку | | | | Ответы на во­просы | |  | | | |
|  | | Соединение дета­лей настенной по­лочки.  Соединение дета­лей с помощью шурупов | | 2 | | | | Практиче­ская работа | Способы соединения деталей. Сборка деталей настенной по­лочки: выбор варианта | | *Знать* способы соединения де­талей.  *Уметь* выбрать способ соеди­нения деталей в зависимости от назначения изделия и мате­риала, из которого оно изготов­лено | | | | Ответы на во­просы | |  | | | |
|  | | Выполнение от­верстий с помо­щью шила или буравчика.  Зенкование отвер­стий | | 2 | | | | Объяснение нового ма­териала | Шило граненое, буравчик: на­значение, применение. Правила безопасной работы шилом или буравчиком. Выполнение отверстий с помощью шила или буравчика (на отходах мате­риалов) | | *Знать: назначение и сферу применения шила и буравчика; правила безопасной работы с ними.*  *Уметь выполнять отверстия под шурупы шилом (на отходах материалов)* | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | |  | | | |
|  | | Устройство руч­ной дрели и прие­мы работы.  Выполнение упраж­нений по сверле­нию отверстий | | 2 | | | | Объяснение нового ма­териала | Дрель ручная: применение, уст­ройство, правила работы. Подго­товка дрели к работе. Правила безопасной работы дрелью. Приемы работы ручной дрелью | | *Знать:*  *- устройство ручной дрели;*  *- правила безопасной работы. Уметь подготовить дрель*  *к работе* | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | |  | | | |
|  | | Подготовка отвер­стий под шурупы на деталях полочки | | 3 | | | | Практиче­ская работа | Подготовка отверстий под шуру­пы на деталях полочки шилом или сверлением. Технические требования к выполнению опе­рации | | *Знать правила безопасной работы шилом или ручной дрелью.*  *Уметь выполнять отверстия под шурупы* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | |  | | | |
|  | | Зенкование отвер­стий | | 2 | | | | Практиче­ская работа | Зенкование отверстий на деталях полочки. Технические требова­ния к выполнению данной опе­рации | | *Знать правила безопасной ра­боты с раззенковкой. Уметь выполнять зенкование отверстий* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | |  | | | |
|  | | Сборка изделия и  Отделка изделия шлифовкой | | 2 | | | | Практиче­ская работа | Сборка изделия. Завинчивание шурупов. Проверка правильности сборки. Технические требования к выполнению данной операции | | *Знать правила безопасной ра­боты отверткой. Уметь выполнять сборку дета­лей изделия* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | |  | | | |
|  | | Отделка изделия лакированием | | 3 | | | | Практиче­ская работа | Отделка изделия лакированием. Технические требования к вы­полнению данной операции | | *Знать правила безопасности при работе с лаком. Уметь выполнять окрашива­ние поверхности настенной по­лочки лаком* | | | |  | |  | | | |
|  | | Оценка качества готового изделия | | 2 | | | | Урок-обобщение | Оценка качества готового изделия | | *Уметь:*  *— оценивать качество изделия;*  *- сравнивать изготовленное изделие с образцом* | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | |  | | | |
|  | | Самостоятельная работа(по выбору учителя, в зависи­мости от уровня подготовки уча­щихся) | | 5 | | | | Самостоя­тельная ра­бота | Последовательность изготовле­ния изделия | | *Уметь* изготавливать изделие | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Вводное занятие | 2 | | | Объяснение нового ма­териала. Беседа | | План работы на четверть. Прави­ла безопасной работы в мастер­ской | | *Знать* правила безопасной ра­боты в мастерской | | | | Ответы на во­просы | |  | | | |
|  | | | Построение чер­тежей.  Знакомство с из­делием (разделоч­ная доска или ку­хонная лопаточка) | 3 | | | Объяснение нового ма­териала | | Построение чертежей. Нанесе­ние размеров. Отличие чертежа от технического рисунка. Чтение чертежей  **4-ая четверть**  **( 32 час.)** | | *Уметь:*  — выполнять чертежи простей­ших деталей;  — читать чертеж | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей- . ствием | |  | | | |
|  | | | Древесина для изготовления ку­хонной утвари.  Последователь­ность изготовле­ния изделия | 2 | | | Объяснение нового ма­териала | | Виды древесины. Древесина для изготовления кухонных ин­струментов и приспособлений. Подбор материала для изделия | | *Знать* виды древесины и их свойства.  *Уметь* подбирать древесину для изделия | | | | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием | |  | | | |
|  | | | Черновая разметка заготовки по чер­тежу изделия | 2 | | | Комбини­рованный | | Черновая разметка заготовки по чертежу изделия: инструмен­ты и правила работы. Припуски на обработку. Технические тре­бования к выполнению данной операции | | *Уметь* выполнять черновую разметку заготовок по чертежу изделия | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | |  | | | |
|  | | | Строгание заго­товки | 2 | | | Комбини­рованный | | Инструменты для строгания, правила пользования ими. Закреп­ление заготовок в зажимах вер­стака. Строгание заготовок с контролем линейкой и уголь­ником. Технические требования к выполнению данной операции | | *Знать правила безопасной ра­боты рубанком. Уметь:*  *- вьшолнять строгание заготовок для изделия;*  *- контролировать размеры* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | |  | | | |
|  | | | Чистовая разметка детали.  Отпиливание при­пусков | 2 | | | Комбини­рованный | | Чистовая разметка детали. Тех­нические требования к выполне­нию данной операции | | *Уметь выполнять разметку заготовки* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | |  | | | |
|  | | | Обработка торцо­вых поверхностей рашпилем или шлифовальной шкуркой | 2 | | | Комбини­рованный | | Обработка торцовых поверхно­стей рашпилем или шлифоваль­ной шкуркой. Технические тре­бования к выполнению данной операции | | *Знать правила безопасной ра­боты рашпилем. Уметь выполнять обработку торцовых поверхностей рашпи­лем или шлифовальной шкуркой* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | |  | | | |
|  | | | Шлифование из­делия | 2 | | | Комбини­рованный | | Отделка изделия шлифованием. Подбор шлифовальной шкурки. Технические требования к вы­полнению данной операции | | *Уметь выполнять отделку из­делия шлифованием* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | |  | | | |
|  | | | Отделка изделия | 2 | | | Комбини­рованный | | Способы отделки изделия: окрас­ка, выжигание, роспись. Выбор рисунка и перевод его на деталь. Выжигание или роспись. Лаки­рование поверхности. Оценка качества готового изделия | | *Знать способы и технологию*  *отделки изделия.*  *Уметь:*  *- выполнять отделку изделия;*  *- оценивать качество готового изделия* | | | | Контроль за действием. Контроль ка­чества | |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Врезка как способ соединения дета­лей | 2 | Объяснение нового ма­териала | Способы соединения деталей. Врезка как способ соединения деталей. Паз: назначение, шири­на, глубина | *Иметь* представление о врезке как способе соединения дета­лей, сфере применения данного способа соединения. *Уметь* определять данный вид соединения деталей по образ­цам и техническому рисунку | Ответы на во­просы |  |
|  | Стамеска. Прави­ла безопасной ра­боты с ней.  Удаление стаме­ской подрезанного материала (на от­ходах материалов) | 2 | Объяснение нового ма­териала | Стамеска: назначение, основные части, приемы работы. Правила безопасной работы стамеской | *Знать:*  *—* назначение стамески, ее ос­новные части;  — правила безопасной работы стамеской, приемы работы  с ней | Ответы на во­просы |  |
|  | Знакомство с из­делием (подставка из реек для цветов)  Последователь­ность изготовле­ния изделия | 2 | Объяснение нового ма­териала | Подставка из реек для цветов. Материалы для ее изготовления. Детали изделия. Способ соеди­нения деталей в изделии. Техни­ческий рисунок изделия | *Знать:* детали изделия; способ их соединения.  *Уметь* выполнять технический рисунок изделия с нанесением размеров | Ответы на во­просы. Кон­троль за дей­ствием |  |
|  | Строгание брусков и реек по чертежу | 2 | Комбини­рованный | Строгание брусков и реек по Чер­тежу. Контроль заданных разме­ров. Технические требования к выполнению данной операции | *Знать* правила безопасной ра­боты рубанком. *Уметь* выполнять строгание брусков и реек | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Одновременная разметка пазов на двух брусках. | 2 | Комбини­рованный | Инструменты для разметки. Од­новременная разметка пазов на двух брусках. Требования к каче­ству разметки | *Знать,* что от точности размет­ки зависит качество и проч­ность соединения деталей. *Уметь* выполнять разметку пазов | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
|  | Выполнение пазов.  Подгонка деталей соединения | 2 | Комбини­рованный | Запиливание бруска на опреде­ленную глубину. Удаление ста­меской подрезанного материала. Необходимость плотной подгон­ки соединения. Предупреждение неисправимого брака | *Знать:*  - технологию выполнения пазов;  - зависимость качества и проч­ности изделия от точности вы­полнения данной технологиче­ской операции;  - правила безопасной работы инструментами;  *Уметь* выполнять пазы на бру­сках | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |
|  | | | | | |  | |
|
|  | Сборка изделия. Оценка качества готового изделия | 2 | Комбини­рованный | Выполнение соединения деталей врезкой. Применение клея. Оценка качества готового изделия | *Уметь:*  *-* выполнять соединение дета­лей врезкой, шлифовку изделия;  - оценивать качество готового изделия |  |  |
|  | | | | | | | |
|  | Практическая ра­бота (по выбору учителя, в зависи­мости от уровня подготовки уча­щихся) | 4 | Практиче­ская работа | Последовательность изготовле­ния изделия | *Уметь* изготавливать изделие | Контроль за действием. Контроль ка­чества |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Итоговая аттестация | | | |
| Класс | Форма | Дата | Примечание |
| 5к | Годовая отметка | 20.05.2022 |  |

Учебно- методический комплект

1. Программа для учащихся 5-9 классов с ограниченными возможностями здоровьяпод редакцией В. В. Воронковой и в соответствии с авторской программой по столярному делу С. Л. Мирского и Б. А. Жу­равлева (2001 г.).
2. *Журавлев, Б. А.* Столярное дело : учеб.пособие для учащихся 5-6 классов вспомогательной школы / Б. А. Журавлев. - М. : Просвещение, 1992.
3. *Мирский, С. Л.* Индивидуальный подход к учащимся вспомогательной школы в трудовом обучении / С. Л. Мирский ; Науч.-исслед. ин-т дефектологии Академии пед. наук СССР. - М. : Педагогика, 1990.
4. *Мирский, С. Л.* Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда : книга для учителя / С. Л. Мирский. - М. : Просвещение, 1992.
5. *Пешков, Е. О.* Технический словарь школьника : пособие для практических занятий учащихся 5-8 кл.- / Е. О. Пешков, Н. И. Фадеев. - М.: Гос. учеб. пед. изд-во Мин. просвещения РСФСР, 1963.
6. *Резник, С. Д.* Плотник / С. Д. Резник. - М. :Стройиздат, 1988.
7. *Мир* профессий. Человек - техника / сост. В. Е. Гаврилов. - М. : Молодая гвардия, 1987.