

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для обучающихсяс умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» входит в предметную область «Окружающий мир».

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета

«Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель изучения предмета «Окружающий социальный мир»** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

# Основными задачами программы являются:

* знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
* формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и

здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор»,

«Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

# Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом образованияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;
3. Учебным планом;
4. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
5. Адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

# Сведения о примерной программе

Рабочая программа по составлена на основе Программы по для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2011г.).

# Обоснование выбора программы

Программа выбрана в соответствии с федеральным компонентом Государственного образовательного стандартаобразования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, примерной адаптированной общеобразовательной программой основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2); рекомендована Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования РФ, в полном объеме соответствует образовательным целям школы-интерната.

Программа построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности; способствует формированию ключевых компетенций обучающихся; обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию обучающихся с умственной

отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

# Внесённые изменения

Трудности, испытываемые детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) при изучении предмета

«Окружающий природный мир» обусловили необходимость внесения некоторых изменений в программу:

* выделено дополнительное время для изучения наиболее важных вопросов,
* ряд некоторых тем даны в ознакомительном плане: «Материалы, используемые в изготовлении игрушек», «Состав Российской Федерации»;
* отдельные темы упрощены: «Выдающиеся люди России», «Страны мира их население»;
* уделяется больше часов на повторение пройденного материала, отработку навыков по ряду тем.

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни и дни здоровья.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться или уменьшаться) в зависимости от уровня усвоения темы обучающимися. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

# Место и роль учебного предмета

Согласно учебному плану всего на изучение учебного предмета

«Окружающий социальный мир» в 7 классе выделяется 2 часа в неделю, 68 часов в год.

# Формы организации образовательного процесса:

индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, классные и внеклассные.

Основной формой учебного процесса является урок. В практике используются следующие типы урока:

* + урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
	+ урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
	+ урок обобщения и систематизации знаний (повторительно- обобщающий урок;
	+ комбинированный урок;
	+ нестандартные уроки (урок-викторина, урок-игра и др.)

При обучении по адаптированной программе (вариант 2) применяются специфические методы и средства обучения:

* + дифференцированное,
	+ «пошаговое» обучение,
	+ индивидуализация обучения.

# Технологии обучения:

* + традиционное обучение;
	+ личностно – ориентированное обучение;
	+ дифференцированное обучение;
	+ групповая (коллективная) учебно-познавательная деятельность;
	+ интерактивное обучение;
	+ дидактические игры.

# Виды и формы контроля:

* текущий контроль;
* фронтальный опрос;
* анализ работ.

# Планируемый уровень подготовки выпускников

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умерен- ной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты освоения программы**

1. развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
2. развитие мотивации к обучению;
3. развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;

АООП по предмету «Окружающий социальный мир» представляет собой возможные предметные результаты образования:

*Представления о мире, созданном руками человека*

* + Интерес к объектам, созданным человеком.
	+ Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
	+ Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

*Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей*.

* + Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
	+ Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
	+ Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
	+ Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая

адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

*Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

* + Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
	+ Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
	+ Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

*Представления об обязанностях и правах ребенка.*

* Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.

*Представление о стране проживания Россия*.

* + Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.
	+ Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн).
	+ Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Содержание рабочей программы**

## Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду.

## Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка*,* лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

## Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание

(различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначение предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначение кухонного инвентаря.

Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

## Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Знание правил хранения кондитерских изделий.

## Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)**.** Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость)**.** Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

## Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

## Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание

профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

## Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

## Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

# Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **1** | Школа | **8** |
| **2** | Предметы и материалы, изготовленныечеловеком | **10** |
| **3** | Транспорт | **18** |
| **4** | Традиции, обычаи | **5** |
| **5** | Квартира, дом, двор | **10** |
| **6** | Продукты питания | **11** |
| **7** | Страна | **6** |
|  |  |  |

**Требования к уровню подготовки обучающихся (выпускников)**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом обучающиеся 7 класса по предмету «Окружающий социальный мир» должны овладеть возможными умениями и навыками:

- представления о мире, созданном руками человека;

* представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей;
* накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни;
* представление о стране проживания Россия.

# Литература и средства обучения

1. Программа для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, под редакцией В.В. Воронковой – М.: «Просвещение», 2011г.).
2. Бгажнокова И. М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 1-4 классы. М: Просвещение, 2018 г.
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой и Н.Н. Яковлевой, 2019 г.

# Материально-техническое оснащение учебного предмета «Окружающий социальный мир» предусматривает:

* + натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д.;
	+ кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
	+ рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
	+ обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

# Календарно – тематическое планирование

**7-8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол. час** | **План** | **Факт** | **Основны е виды деятельн ости обучающ ихся** | **Коррекционная работа** |
| 1**.** | Правила поведения в классе.Поддержание порядка. | 1 | 04.09 |  | Наблюда ют, отвечают на вопросы учителя. | Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. |
| 2 | Учебные вещи. Правила пользования,бережное отношение. | 1 | 07.09 |  | Отгадыва ютзагадки, рассматр ивают картинки. Отвечают на вопросы. | Получение представления о профессиях людей, работающих в школе |
| 3 | Соблюдение правил поведения на территории школы | 1 | 11.09 |  | Чтение и обсужден ие сказки«Сказка о хорошем поведени и» А.Владими рская**.** | Учить соблюдению правил учебного поведения. |
| 4 | Соблюдение распорядка школьного дня | 1 | 14.09 |  | Работа с картинка ми. Игра«Что лишнее?» | Коррекцияпамяти ,внимания через яркую наглядность. |
| 5 | Соблюдение правил учебного поведения. | 1 | 18.09 |  | Беседа по просмотр умультфил ьма.Игра«Плохо- хорошо» | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. |
| 6. | Перемены в школе. Их назначение. | 1 | 21.09 |  | Работа с картинка ми.Выбор | Коррекция мышления на основеупражнений в |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | ситуаций | сравнении |
| 7 | Порядок в классе. Дежурные и их обязанности. | 1 | 25.09 |  | Беседа | Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. |
| 8 | Люди разных профессий, работающих в школе. | 1 | 28.09 |  | Отгадыва ют кроссвор д по загадкам и картинка м | Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими. |
| 9 | Мой дом. | 1 | 02.10 |  | Работа с картинка ми | Коррекциямыслительной деятельности на основеупражнения в сравнении.Формирование представлений о школьных принадлежностях |
| 10 | Мой дом. Помещения квартиры. | 1 | 05.10 |  | Отгадыва ниезагадок , рисовани е. | Коррекциямыслительной деятельности черезформирование умения выделять существенные признаки. |
| 11 | Комната. | 1 | 09.10 |  | Работа с картинка ми, ответы на вопросы, рисунки | Коррекция зрительного восприятия черезформирование умения соотносить предметы |
| 12 | Мой домашний адрес. | 1 | 12.10 |  | Работа с картинка ми, ответы на вопросы | Коррекция устной речи |
| 13 | Правила пользования лифтом | 1 | 16.10 |  | Просмотр видеофил ьма | Расширение круга общихпредставлений об |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | окружающем мире. |
| 14 | Правилабезопасности, поведения в местахобщего пользования в доме. | 1 | 19.10 |  | Беседа после просмотр аучебного фильма | Коррекция эмоционально- волевой сферы черезформирование умения подчиняться требованиям соблюденияправил поведения |
| 15 | Различение частей территории двора | 1 | 23.10 |  | Ответы на вопросы. рисунки | Расширение круга общихпредставлений об окружающем мире. Воспитание нравственных качеств |
| 16 | Соблюдение правил безопасности и поведения во дворе. | 1 | 26.10 |  | Ответы на вопросы по картинка м, рисунки | Коррекция пространственной ориентировки учащихся |
| 17 | Государство, в котором мы живем. | 06.11 | Просмотр презентации беседа | Формирование представления огосударстве Россия и государственной символике. |
| 18 | Р.К. Город Магнитогорск. Достопримечательности города | 09.11 | Просмотр презентациибеседа, рисунки | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 19 | Соблюдение правил поведения на улице | 13.11 | Беседа | Привитие навыков соблюдения правил пользования общественным транспортом |
| 20 | Достопримечательностей своего города Р.К. | 16.11 | Просмотр презентации беседа, рисование картинок | Коррекция связной устной речи черезформирования умения выражать свои впечатления |
| 21 | Мой город. Дома, магазины. | 20.11 |  | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Правила поведения в общественных местах (магазинах, кафе). | 23.11 | Повторяют правила поведения вобщественных местах | Коррекция эмоционально- волевой сферы черезформирование умения подчинятьсятребованиям соблюдения правил поведения |
| 23 | Дорога из дома в школу. | 27.11 | Правиладородного движения повторяют | Коррекция эмоционально- волевой сферы черезформирование умения подчинятьсятребованиям соблюдения правил поведения |
| 24 | Правила дорожного движения | 30.11 | Просмотр учебного фильма,отвечают на вопросы | Коррекция эмоционально- волевой сферы черезформирование умения подчинятьсятребованиям соблюдения правил поведения |
| 25 | Правила дорожного движения | 04.12 | Разбор ситуации | Коррекция эмоционально- волевой сферы черезформирование умения подчинятьсятребованиям соблюдения правил поведения |
| 26 | Соблюдение правил поведения на улице | 07.12 | Беседа | Привитие навыков соблюдения правил пользования общественным транспортом |
| 27 | Наземный транспорт | 11.12 | Просмотр презентациибеседа. Загадки, рисунки | Коррекциямыслительнойдеятельности на основе упражнения в сравнении. |
| 28 | Правила общения с другими пассажирами. | 14.12 | Активизация словаря, согласование фраз в составление рассказа | Коррекция слухового восприятия, памяти на основе упражнений. |
| 29 | Правила предъявления | 18.12 | Обогащение | Коррекция слухового |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | проездного билета |  | словарного запаса | восприятия, памяти на основе упражнений. |
| 30 | Виды наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). | 21.12 | Беседа Загадки, рисунки | Коррекция устной речи через обогащение словаря |
| 31 | Воздушный транспорт | 25.12 | Просмотр презентации беседа, рисование картинок | Коррекция устной речи через обогащение словаря |
| 32 | Виды воздушного транспорта. | 28.12 | Просмотр презентации беседа, рисование картинок | Коррекциямыслительнойдеятельности на основе упражнения в сравнении. |
| 33 | Подземный транспорт. |  | Просмотр презентации беседа, |  |
| 34 | Водный транспорт. |  | Отгадывание загадок, рисование. | Формирование представлений о наземном транспорте. Расширение кругозора. |
| **8 класс** |
| 35 | Виды водного транспорта. |  | Отгадывание загадок, рисование. | Коррекция мышления через анализ, сравнение. |
| 36 | Различение водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. |  | Просмотр презентации беседа.Игра «Соотнеси картинки» | Коррекция устной речи через упражнения в употреблении новых слов. |
| 37 | Космический транспорт. |  | Просмотр презентации беседа, | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 38 | Профессии людей,работающих на транспорте |  | Разгадывают загадки,выбирают картинки | Коррекциямыслительнойдеятельности через отгадывание загадок |
| 39-40 | Виды общественного транспорта. |  | Просмотр презентации беседа, | Коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в различении. |
| 41 | Соблюдение правил поведения в общественном транспорте. |  | Просмотр презентации беседа,Игра «Исключи не нужное» | Привитие навыков соблюдения правил в транспорте. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 42 | Виды специального транспорта |  | Разгадывают загадки,выбирают картинки | Коррекция речи через расширение и уточнение словаря |
| 43 | Профессии людей,работающих на специальном транспорте. Соотнесениедеятельности с профессией. |  | Игра «Кто лишний»«Соедини картики» | Формирование представлений о профессиях людей, работающих на транспорте. |
| 44 | Пользование общественным транспортом. |  | Сюжетно- ролевая игра | Привитие навыков соблюдения правил дорожного движения. |
| 45 | Бумага. Свойства бумаги. |  | Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 46 | Виды бумаги. Предметы из бумаги. |  | Просмотр презентации, ответы на вопросы учителя | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 47 | Различение предметов, изготовленных из бумаги. |  | Отвечают на вопросы учителя | Коррекция зрительной памяти на основе упражнений по запоминанию. |
| 48 | Инструменты для работы с бумагой. |  | Работа с таблицей, картинками |  |
| 49 | Узнавание инструментов, с помощью которых работают с бумагой |  | Отгадывание загадок, рисование. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 50 | Представление о стекле. Свойства стекла. |  | Просмотр презентации | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 51 | Узнавание предметов, изготовленных из стекла |  | Д\и «Что из чего? | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 52 | Соблюдение правилбезопасности при обращении с предметами,изготовленными из стекла |  | Беседа после просмотра учебногофильма | Коррекция эмоционально- волевой сферы черезформирование умения подчинятьсятребованиям соблюдения правил поведения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 53 | Предметы из резины. |  | Узнают сведения орезине, правила пользования с предметами.Отвечают на вопросы. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 54 | Предметы из дерева. |  | Узнают сведения одереве, правила пользования с предметами.Отвечают на вопросы. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 55 | Инструменты при работе с деревом. |  | Отгадывают загадки, опираясь на картинки, отвечают на вопросы | Расширение круга общих представлений об окружающем мире |
| 56 | Узнавание предметов, изготовленных из дерева. |  | Отгадывают загадки, опираясь на картинки, отвечают на вопросы | Расширение круга общих представлений об окружающем мире |
| 57 | Предметы из ткани |  | Узнают сведения откани, правила пользования с предметами.Отвечают на вопросы. | Расширение круга общих представлений об окружающем мире |
| 58 | Электроприборы. |  | Беседа после просмотра учебногофильма | Коррекция эмоционально- волевой сферы черезформирование умения подчинятьсятребованиям соблюдения правил поведения |
| 59 | Электроприборы. |  | Загадки**,** рисунки | Коррекция пространственной ориентировки учащихся |
| 60 | Предметы мебели. |  | Загадки, просмотр презентации Ди. «Что лишнее» | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 61 | Предметы мебели. |  | Работа с картинками, беседа. рисунки | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 62 | Предметы посуды. |  | Просмотр презентации. беседа | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 63 | Предметы посуды. |  | Просмотр учебного фильма,отгадывание загадокД/и « Что лишнее? | Коррекция пространственной ориентировки учащихся |
| 64 | Напитки – вода, чай, сок, какао. |  | Отгадывание загадок Ответы на вопросыучителя, работа с картинками | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 65 | Молочные продукты. |  | Беседа о пользе молочных продуктахИгра «Что к чему относится» | Расширение круга общих представлений об окружающем мире. |
| 66 | Мясные продукты. |  | Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 67 | Рыбные продукты |  | Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |
| 68 | Мучные продукты. |  | Работа по учебнику, ответы на вопросы учителя | Коррекция устной речи через обогащение словаря, его расширение и уточнение. |