****

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Емельяновского района**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Емельяровская средняя общеобразовательная школа № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | РАССМОТРЕНОПедагогическим советом Протокол №1от "30" 08  2023 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректорКошкарова Т. В. Приказ №114от "31" 08 2022 г. |

**ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЛЁГКОЙ И УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)**

Кол-во часов: 102 ч

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **Математика** |
| **Ф. И. О.учителя****категория** | **Тимофеева Нина Тимофеевна****высшая** |
| **Класс** | **8к** |
| **Авторская программа** | программа составлена на основе программы для специальной (коррекционной) образовательной школы *8 вида под редакцией В.В.Воронковой*. |
| **Год составления рабочей программы** | **2023-2024год** |

**Пояснительная записка**

 **Рабочая программа по математике для 8 класса** составлена на основе Приказа № 1015 от 30.08.13 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального, основного и среднего общего образования», Закона об образовании 2013 г., Рекомендации Министерства образования и науки Красноярского края от 17.07.13 № 5429 (рекомендации для организации образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), программы по математике для 8 класса специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида; авторы: М.Н.Перова, В.В.Эк, Т.В. Алышева; (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5 – 9 классов, Сборник №1) Под редакцией В.В. Воронковой: Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2011 год. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации.

 Рабочая программа ориентирована на использование учебника: МАТЕМАТИКА 8 автор – В.В.Эк, учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации

 Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2006 года; включён в федеральный перечень учебников на этот учебный год и рабочей тетради по математике для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида , Москва издательство «Просвещение» 2010 года.

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год (3 часа в неделю). В программу внесены изменения.

Программой предусмотрено проведение 7 контрольных работ, организация текущих самостоятельных работ должна быть обязательным требованием к каждому уроку математики. Математика в специальной (коррекционной) школе VIII вида является одним из основных учебных предметов. Задачи преподавания математики:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространс­твенные, временные и геометрические представления, которые помогут им усваивать другие учебные предметы и в дальнейшем включиться в трудовую деятель­ность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развивать речь учащихся, обогащая ее математической терми­нологией;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятель­ность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Требования к уровню подготовки учащихся 8 класса по математике**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 8 класса

***Учащиеся должны знать:***

* величину градуса;
* смежные углы;
* размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;
* элементы транспортира;
* единицы измерения площади, их соотношения;

• формулы длины окружности, площади круга.
***Учащиеся должны уметь:***

* присчитывать и отсчитывать разрядные единицы и равные числовые группы в пределах 1 000 000;
* выполнять сложение, вычитание, умножение иделение на однозначное, двузначное число многозначных чисел, обыкновенных и десятичных дробей; умножение иделение десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
* находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
* находить среднее арифметическое чисел;
* решать арифметические задачи на пропорциональное деление;
* строить и измерять углы с помощью транспортира;
* строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;
* вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
* вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
* строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, ок­ружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.

**ПРИМЕЧАНИЯ**

В требованиях к знаниям и умениям учащихся, испытывающих значительные трудности в усвоении математических знаний, может быть исключено:

* присчитывание и отсчитывание чисел 2 000, 20 000; 500, 5 000, 50 000; I 500, 25 000 в пределах 1 000 000, достаточно присчитывать и отсчитывать числа 2, 20,200, 5, 50, 25, 250 в пределах 1 000;
* умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей на двузначные числа;
* самостоятельное построение и измерение углов с помощью транспортира;
* построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух \ч лов, прилежащих к ней;
* соотношения: 1 м2 =10 000 см2, 1 км2 = 1 000 000 м2, 1 га = 10 000 м2;
* числа, полученные при измерении двумя единицами площади;
* формулы длины окружности и площади круга;
* диаграммы;
* построение отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности, сим­метричные данным относительно оси, центра симметрии.

***Данная группа учащихся должна овладеть:***

* чтением чисел, внесенных в нумерационную таблицу, записью чисел в таблицу;
* проверкой умножения и деления, выполняемых письменно.

 **Специальная задача**  коррекция речи и мышления школьников с ограниченными возможностями является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное и эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим для социальной адаптации. Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся, которым отводится в программе значительное место. Систематический и регулярный опрос учащихся являются обязательным видом работы на уроках математики. Необходимо приучать учеников давать развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач. Рассуждения учащихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития учащихся с ограниченными возможностями.

 **Принципы отбора** основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, и опираются на вычислительные умения и навыки учащихся, полученных на уроках математики 7 класса, а также с возрастными особенностями развития учащихся. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах; оп­ределять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойства­ми фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительно­го и вычислительного характера. Формирование представлений о площади фигуры происходит в 8классе. В результате выполнения разнооб­разных практических работ школьники получают представление об измерении площади плоских фигур, единицах измерения площади. Большое внимание при этом уделяется практическим упражнениям в измерении, черчении, моделировании. На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоя­тельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых арифметических задач учитель должен учить преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. Самостоятельное составление и преоб­разование задач помогает усвоению ее структурных компонентов и общих приемов работы над задачей. Для организации самостоятельной работы учащихся на уроках математики и во внеурочное время возможно использование рабочих тетрадей на печатной основе в целях усиления коррекционной и практической направленности обучения.

**Содержание тем учебного предмета по математике**

|  |
| --- |
| **Нумерация**  |
|   Числа целые и дробные. Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2 000, 20 000; 5, 50, 500, 5 000, 50 000; 25, 250, 2 500, 25 000 в пределах 1 000 000 устно, с записью получаемых при счете чисел.Округление чисел до единиц, десятков, сотен, тысяч. Простые арифметические задачи. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление на 10, 100, 1 000. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи. Умножение и деление на двузначное число. ***В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**** *уметь образовывать числа из десятков и отдельных единиц и правильно назвать числа в пределах 1 000 000, десятичные и обыкновенные дроби;*
* *знать порядок следования чисел при счёте и уметь практически выполнять счёт предметов по одному и используя группировку предметов в десятки;*
* *уметь сравнивать числа, используя разные знания по нумерации;*
* *знать различие между устным и письменным сложением и вычитаемым чисел в пределах 1 000 000 и дробных чисел и уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;*
* *усвоить понятие числового выражения, находить значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения;*
* *в процессе изучения этой темы повторяется материал 7 класса: отрабатываются навыки табличного сложения и соответствующих случаев вычитания, закрепляются умения решать простые и составные задачи в два- три действии;*
* *понимать конкретный смысл действий умножения и деления, знать название компонентов и результата каждого из этих действий; уметь решать простейшие задачи на умножение и деление;*
* *знать переместительное свойство умножения и уметь применять его при вычислениях. Знать, как связаны между собой компоненты и результаты действий умножения и деления;*
* *знать правила о порядке выполнения арифметических действий в выражениях без скобок и со скобками; уметь применять эти правила при нахождении значений выражений;*
* *уметь умножать и делить на 1; знать приёмы умножения и деления с числами 10, 100,1 000;*
* *уметь решать текстовые задачи в одно и в два действия (простые и составные) на нахождение среднего арифметического чисел.*

**Геометрический материал.** Окружность. Градус. Градусное измерение углов. Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра. Периметр многоугольника.***В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**** *знать величину градуса;*
* *знать транспортир, элементы транспортира, построение и измерение углов с помощью транспортира, смежные углы и, сумма смежных углов, углов треу­гольника,*
* *знать смежные углы;*
* *знать размеры прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; сумму смежных углов, углов треугольника;*
* *знать элементы транспортира;*
* *уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;*
* *уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов.*
 |
| **Обыкновенные дроби**  |
|  Обыкновенные дроби. Сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Особые случаи вычитания обыкновенных дробей.Выражение дробей в более крупных долях. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. Сравнение смешанных чисел. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Нахождение числа по одной его доле. Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Среднее арифметическое чисел. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени.***В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**** *знать обыкновенную дробь и десятичную и их различия;*
* *уметь выполнять преобразования дробей;*
* *уметь выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями;*
* *уметь решать текстовые задачи в одно и в два действия (простые и составные) на нахождение среднего арифметического чисел, на пропорциональное деление, «на части», способом принятия общего количества за единицу.*

 **Геометрический материал** Площадь. Единицы площади. Площадь. Единицы площади. Построение треугольника по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключённого между ними. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно оси симметрии. Построение треугольника, четырёхугольника, окружности симметричных данным относительно центра симметрии.***В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**** *знать единицы измерения площади, их соотношения;*
* *уметь строить и измерять углы с помощью транспортира;*
* *уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;*
* *уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);*
* *строить точки, отрезки, треугольники, четырехугольники, ок­ружности, симметричные данным относительно оси, центра симметрии.*
 |
| **Обыкновенные и десятичные дроби**  |
| Преобразования обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей. Умножение и деление смешанного числа. Целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби. Замена мелких мер крупными мерами. Замена крупных мер мелкими мерами. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин***В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**** *знать преобразования обыкновенных дробей.*
* *уметь выполнять умножение и деление обыкновенных дробей. смешанного числа.*
* *знать целые числа, полученные при измерении величин и десятичные дроби;.*
* *знать замену мелких мер крупными мерами, крупных мер мелкими мерами.*
* *знать сложение и вычитание умножение и деление чисел, полученных при измерении величин*

**Геометрический материал** Числа, полученные при измерении площади. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1кв мм, 1 кв. см, 1 кв. дм, 1кв. м, 1кв км, их соотношения. Единицы измерения земельных площадей: 1га, 1а, их соотношения. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражения в десятичных дробях. Меры земельных площадей 1а, 1га , их соотношения. Длина окружности С = 2лr, сектор, сегмент Площадь круга S=  R ***В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**** *знать числа, полученные при измерении площади, обозначение площади : S*
* *знать меры земельных площадей 1а, 1га , их соотношения.*
* *знать длину окружности С = 2лr,* (С = DR),  *сектор, сегмент*
* *уметь вычислять площадь круга* S=  R

**Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями** Простые арифметические задачи. Числа целые и дробные. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Сложение и вычитание целых чисел и дробных чисел. Умножение и деление на двузначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении величин. ***В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**** *уметь решать простые и составные арифметические задачи.*
* *Знать числа целые и дробные*
* *Знать алгоритм сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей*
* *Знать алгоритм сложения и вычитания целых чисел и дробных чисел*
* *Знать алгоритм умножения и деления на двузначное число*
* *Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении величин.*

**Геометрический материал.** Куб, брус Линейные, столбчатые и круговые диаграммы. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии.***В итоге работы над темой дети должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками:**** знать геометрические тела куб, брус;
* знать построение линейных, столбчатых и круговых диаграмм;
* знать построение треугольника по двум сторонам и углу между ними;

знать линейные, столбчатые, круговые диаграммы, построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии. |
| **Повторение**Арифметические действия с целыми и дробными числами.Геометрический материал |

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**к курсу математики 8 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** **тем** | **Всего ча­сов** | **Контрольные** **работы** |
| 1 | Нумерация  | 24 | Контрольная работа №1«Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей»**Контрольная работа №2**«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей» |
| 2 | Обыкновенные дроби  | 23 | **Контрольная работа №3**«Сложение и вычитание обыкновенных дробей»**Контрольная работа №4**«Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Площадь» |
| 3 | Обыкновенные и десятичные дроби  | 46 | **Контрольная работа №5**«Умножение и деление обыкновенных дробей»**Контрольная работа №6****«**Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями» |
| 4 | Повторение | 9 | **Итоговая контрольная работа** |
|  |  | 102 часа | 7 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Календарно тематическое планирование 8 класс** |  |  |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **Примерные сроки изучения** |
|  | **Нумерация** | **24** |  |
|  1 | Числа целые и дробные. Сравнение чисел | 1 | 1/09 |
| 2 | Запись и чтение чисел в пределах 1 000 000 | 1 | 5/09 |
| 3 | Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц | 1 | 7/09 |
| 4-8 | Сложение и вычитание целых чисел | 5 | 8,12,14,15,19/09 |
| 9-10 | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей | 2 | 21,22/09 |
| 11 | Контрольная работа №1«Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» | 1 | 26/09 |
| 12 | Работа над ошибками. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 1 | 28/09 |
| 13 | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей | 1 | 29/09 |
| 14 | Умножение и деление на 10, 100, 1 000. | 1 | 3/10 |
| 15-16 | Умножение и деление десятичной дроби на 10, 100, 1 000 | 2 | 5,6/10 |
| 17-18 | Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи | 2 | 10,12/10 |
| 19 | **Контрольная работа №2**«Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей» | 1 | 13/10 |
| 20 | Работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число | 1 | 17/10 |
| 21 | Умножение и деление на двузначное число | 1 | 19/10 |
| 22-23 | Геометрический материал. Градус. Градусное измерение углов | 2 | 20,24/10 |
| 24 | Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси, центра симметрии**Первая четверть-24ч** | 1 | 26/10 |
|  | **Обыкновенные дроби** | **23** |  |
| 25-27 | Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями | 3 | 27.107,9/11 |
| 28-31 | Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями | 4 | 10,14,16,17/11 |
| 32-33 | Сложение и вычитание смешанных чисел | 2 | 21,23/11 |
| 34 | **Контрольная работа №3**«Сложение и вычитание обыкновенных дробей» | 1 | 24/11 |
| 35 | Работа над ошибками. Нахождение числа по одной его доле | 1 | 28/11 |
| 36-37 | Нахождение числа по одной его доле | 2 | 30.111,/12 |
| 38 | Площадь. Единицы площади | 1 | 5/12 |
| 39 | Вычисление площади прямоугольника, квадрата | 1 | 7/12 |
| 40-42 | Сложение и вычитание целых и дробных чисел | 3 | 8,12,14/12 |
| 43 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени | 1 | 15/12 |
| 44 | **Контрольная работа №4**«Сложение и вычитание целых и дробных чисел. Площадь» | 1 | 19/12 |
| 45 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении массы | 1 | 21/12 |
| 46-48 | Геометрический материал**Вторая четверть 24ч** | 3 | 22,26,28/12 |
|  | **Третья четверть** |  |  |
|  | **Обыкновенные и десятичные дроби** | **46** |  |
| 49-50 | Преобразования обыкновенных дробей | 2 | 29.1211/01 |
| 51-53 | Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число | 3 | 12,16,18/01 |
| 54-56 | Умножение и деление смешанных чисел на целое число | 3 | 19,23,25/01 |
| 57 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 1 | 26/01 |
| 58 | **Контрольная работа №5**«Умножение и деление обыкновенных дробей» | 1 | 30/01 |
| 59 | Работа над ошибками. Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби | 1 | 1/02 |
| 60-63 | Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби | 4 | 2,6,8,9/02 |
| 64-68 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями. Сложение и вычитание | 5 | 13,15,16,20,22/02 |
| 69-75 | Умножение и деление обыкновенных дробей | 7 | 27,29/021,5,7,12,14/03 |
| 76-78 | Числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби | 3 | 15,19,21/03 |
|  | **Четвертая четверть** |  |  |
| 79-82 | Целые числа, полученные при измерении площади, и десятичные дроби | 4 | 22/032,4,5/04 |
| 83 | Контрольная работа №6«Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин, и десятичными дробями» | 1 | 9/04 |
| 84 | Работа над ошибками. Геометрический материал | 1 | 11/04 |
| 85-86 | Геометрический материал | 2 | 12,16/04 |
| 87-88 | Меры земельных площадей | 2 | 18,19/04 |
| 89-91 | Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади | 3 | 23,25,26/04 |
| 92-94 | Геометрический материал. Длина окружности. Площадь круга | 3 | 30/042,3 /05 |
|  | Повторение | **8** |  |
| 95-98 | Арифметические действия с целыми и дробными числами | 4 | 7,10,14,16/05 |
| 99 | Итоговая контрольная работа | 1 | 17./05 |
| 100 | Анализ контрольной работы | 1 | 21/05 |
| 101-102 | Геометрический материал | 2 | 23/05 |
|  | Итого за год | 102 |  |