****

**Министерство образования Красноярского края**

**Управление образования Емельяновского района**

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**Емельяровская средняя общеобразовательная школа № 3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | РАССМОТРЕНО Педагогическим советом  Протокол №1 от "30" 08  2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор Кошкарова Т. В.  Приказ №114 от "31" 08 2022 г. |

**ОСНОВНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА ЛЁГКОЙ И УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)**

Кол-во часов: 102 ч

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного предмета** | **Математика** |
| **Ф. И. О.учителя**  **категория** | **Тимофеева Нина Тимофеевна**  **высшая** |
| **Класс** | **7к** |
| **Авторская программа** | программа составлена на основе программы для специальной (коррекционной) образовательной школы *8 вида под редакцией В.В.Воронковой*. |
| **Год составления рабочей программы** | **2023-2024год** |

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике для 7 класса разработана на основе:

* Федерального компонента государственного Стандарта основного общего образования, утвержденного приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089,
* Примерной программы основного общего образования по математике - Москва. [Министерство образования и науки Российской Ф](http://window.edu.ru/providers/61)едерации;
* Авторской программой «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» под редакцией В. В. Воронковой, Сб. 1. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с.

Математика является одним из основных предметов в школе.

Математика – наука о наиболее общих и фундаментальных структурах реального мира, является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс человечества напрямую связан с развитием математики. Поэтому, с одной стороны, без знания математики невозможно выработать адекватное представление о мире. С другой стороны математически образованному человеку легче войти в любую новую для него объективную проблематику.

Цель: формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Основная задача курса для учащихся VIII вида — дать учащимся доступные знания, необходимые в повседневной жизни и при выборе профессии.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Задачи преподавания математики для учащихся VIII вида состоят в том, чтобы:

* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* развить речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
* развить духовно-нравственные качества личности, предусматривающее принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
* создать здоровье сберегающую информационно-образовательную среду;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Методы, активизирующие самостоятельность и творчество учеников:

* эвристический метод, позволяющий научить детей добывать и конструировать знания с помощью наблюдений, анализа и обобщения;
* метод вживания, в ходе применения которого ученику предлагается путём чувственно-образных и мысленных представлений «переселиться» в изучаемый объект, познать его изнутри дать словесное описание;

Основной формой обучения является урок: урок-игра, урок-практикум, самостоятельная работа, повторение и контроль знаний обучающихся и т.д.

Виды и формы контроля:

Формы текущей аттестации: индивидуальный опрос, самостоятельные работы.

Формы промежуточной аттестации: контрольные работы по пройденным темам.

Формы итоговой аттестации: четвертные контрольные работы, комплексная итоговая работа.

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год.

Общая характеристика учебного предмета

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированной лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе. Таким образом, учитель должен при обучении математике выдвигать в качестве приоритетных специальные коррекционные задачи, имея в виду, в том числе их практическую направленность.

      Знания по математике имеют значение в повседневной жизни. Покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата квартиры и других коммунальных услуг, расчет количества материалов для ремонта, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

            За период обучения в 7 классе учащиеся VIII  вида должны получить математические знания:

      • о числах в пределах 1 000 000, обыкновенных и десятичных дробях, процентах, о геометрических фигурах и телах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов;

      • об основных величинах (длине, стоимости, массе, времени, площади фигур и объеме тел), единицах измерения величин, их соотношениях;

      • научиться производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении, и десятичными дробями;

      • решать простые и составные (2—3 действия) арифметические задачи.

      Важную роль в обучении детей математике выполняют задачи. Их решение позволяет раскрыть основной смысл арифметических действий, конкретизировать их, связывать математические умения с разрешением разнообразных жизненных ситуаций. Учителю следует правильно подбирать содержание задач. Они должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов. Необходимо предлагать задачи, которые направлены на формирование прикладных умений: расчет бюджета семьи, затраты на питание, оплата электроэнергии и квартиры, расчет количества обоев (других материалов) для косметического ремонта, расчет процентов по денежному вкладу.

      Предметно-практическая направленность должна прослеживаться и в задачах, связанных с определением времени начала и конца какого-то действия, времени между событиями. Это важно потому, что повседневная жизнь каждого человека строится в соответствии со временем, оно определяет его личную и деловую жизнь: не опоздать на транспорт, на работу, на встречу и т. д.

Учитывая, что в современной жизни в быту и производственной деятельности широко используются микрокалькуляторы, в программе по математике предусматривается использование микрокалькулятора с 4 класса для проверки арифметических действий, для закрепления нумерации чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении.

      Обучение работе с микрокалькулятором должно быть построено по принципу концентричности, но использование микрокалькулятора не должно заменять или задерживать формирование навыков устных и письменных вычислений. С помощью микрокалькулятора целесообразно учить школьников приблизительной оценке результатов вычислений и округлению полученных результатов до нужного знака.

      Выбор учебно-методического комплекта основывается на том, что учебник является логическим продолжением курса программы «Математика»для 1 – 6 классов учащихся VIIIвида.

Уровень обучения – коррекционный VIII вида.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Основным учебным пособием для обучающихся является:

Математика. 7 класс. Учеб. для специальных (коррек.) образоват. Учреждений VIII вида/Т. В. Алышева. – 7-е изд. – М.: Просвещение,2013. – 272 с.: ил. (утвержденный приказом №253 от 31.03.2014 г. об утверждении перечня учебников на 2017-18 учебный год.

Рабочей программой предусмотрено проведение 7 тематических контрольных работ и 1 итоговая контрольная работа.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения алгебры ученик должен

знать:

* как используются математические формулы и уравнения, примеры их применения для решения математических и практических задач;
* о понятии десятичной и обыкновенной дробей, правила выполнения действий с десятичными дробями, обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями, понятие процента;
* о понятии «уравнение» и «решение уравнения»;
* о смысле алгоритма округления десятичных дробей;
* о переместительном, распределительном и сочетательном законах;
* о понятии натурального числа, десятичной дроби, обыкновенной дроби;
* о правиле выполнения действий с заданными числами;
* о свойствах арифметических действий;
* о понятии буквенных выражений и уравнений;
* о понятии числа и числовых системах от натуральных до рациональных чисел; твердых навыков устных, письменных, инструментальных вычислений;
* как пользоваться символическим языком алгебры, а также техникой тождественных преобразований простейших буквенных выражений, как применять приобретенные навыки в ходе решения задач;
* о приемах решения линейных уравнений; как принять их к решению задач; умение решать задачи выделением трех этапов математического моделирования;
* о числовом ряде в пределах 1 000 000;
* об алгоритмах арифметических действий с многозначными чис­лами; числами, полученными при измерении двумя единицами сто­имости, длины, массы;
* об элементах десятичной дроби;
* о месте десятичных дробей в нумерационной таблице;
* о единице измерения площади;
* о единице измерения скорости км /ч;
* о формуле расчёта расстояния, скорости, времени.

уметь:

* использовать символический язык алгебры, выполнять тождественные преобразования простейших буквенных выражений, применять приобретенные навыки в ходе решения задач;
* умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
* читать, записывать десятичные дроби;
* складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
* записывать числа, полученные при измерении мерами стоимости, длины, массы, в виде десятичных дробей;
* выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при из­мерении двумя единицами времени;
* решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
* решать составные задачи в три-четыре арифметических дей­ствия;
* решать линейные уравнения, применять данные умения для решения задач;
* находить решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;
* работать на калькуляторе;
* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений.
* образовывать, читать, записывать числа в пределах 100000;
* раскладывать изученные числа на разрядные слагаемые;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел;
* выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное;
* решать задачи на зависимость между скоростью, временем и расстоянием;
* выполнять сложение и вычитание многозначных чисел с переходом через разряд (не более чем через два разряда), десятичных дробей (общее количество знаков не более трех) (допустима помощь учителя);
* с помощью учителя представлять числа, выраженные двумя единицами длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби.

Система оценивания устных и письменных работ по алгебре

# 1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

* работа выполнена полностью;
* в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
* в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

* работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
* допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

* допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

* допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

# 2. Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

* полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
* изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
* правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
* показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
* продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
* отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
* возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

* в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
* допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
* допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

* неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
* имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
* ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
* при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

* не раскрыто основное содержание учебного материала;
* обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
* допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Система оценивания самостоятельных работ:

Самостоятельные работы проводятся в начале урока, длительностью 10-15 минут. Самостоятельная работа включает в себя 1 теоретический вопрос и 1 практическое задание.

* Оценка «2» ставится, если задания не выполнены, или в обоих заданиях допущены грубые ошибки.
* Оценка «3» ставится за правильное выполнение одного задания.
* Оценка «4» ставится за правильное выполнение двух заданий, но обоснования шагов решения недостаточны.
* Оценка «5» ставится за все верно выполненные задания.

Содержание учебного курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Раздел | Кол-во часов | Краткое содержание учебой темы |
| 1. | Нумерация | 20 |  |
| 2 | Действия с числами. | 52 | Устное сложение и вычитание многозначных чисел.  Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.  Письменное сложение и вычитание.  Письменное умножение и деление.  Преобразование чисел, полученных при измерении.  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.  Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. |
| 3 | Обыкновенные дроби. | 10 | Обыкновенные дроби. Сравнение дробей.  Неправильные дроби. Сокращение дробей.  Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.  Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю.  Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. |
| 3 | Десятичные дроби. | 12 | Получение, запись и чтение десятичных дробей.  Сравнение десятичных долей и дробей.  Сложение и вычитание десятичных дробей.  Нахождение десятичной дроби от числа. |
| 4. | Геометрический материал | 8 |  |
|  | итого | 102ч |  |

Тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | содержание программы | часы | сроки |
|  | **Первая четверть** |  |  |
|  | **Нумерация** | **20ч** |  |
| 1-2 | Таблица классов и разрядов | 2 | 1,5/09 |
| 3 | Разрядные слагаемые | 1 | 6/09 |
| 4 | Сравнение многозначных чисел. Разностное сравнение чисел | 1 | 8/09 |
| 5 | Чётные и нечётные числа. | 1 | 12/09 |
| 6 | Разрядные единицы.Кратное сравнение чисел. | 1 | 13/09 |
| 7 | Округление чисел. | 1 | 15/09 |
| 8 | Контрольная работа №1 по теме «Нумерация». | 1 | 19/09 |
|  | Сложение и вычитание многозначных чисел. | **7ч** |  |
| 9 | «Устное сложение и вычитание многозначных чисел». | 1 | 20/09 |
| 10 | Письменное сложение многозначных чисел. Перестановка слагаемых. | 1 | 22/09 |
| 11 | Письменное вычитание многозначных чисел. | 1 | 26/09 |
| 12 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | 27/09 |
| 13 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 | 29/09 |
| 14 | Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. | 1 | 3/10 |
| 15 | Контрольная работа №2 по теме «Письменное сложение и вычитание многозначных чисел» | 1 | 4/10 |
|  | Умножение и деление на однозначное число | **5** |  |
| 16 | Устное умножение и деление. Письменное умножение и деление. | 1 | 6/10 |
| 17-18 | Письменное умножение и деление. | 2 | 10,11/10 |
| 19-20 | Деление с остатком. | 2 | 13,17/10 |
| 21-22 | Геометрический материал. | 2 | 18,20/10 |
| 23-24 | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | 2 | 24,25/10 |
| 25 | Умножение и деление на 10, 100, 1000. | 1 | 27/11 |
|  | Вторая четверть |  |  |
| 26 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. | 1 | 7/11 |
| 27-29 | Преобразование чисел, полученных при измерении. | 3 | 8,10,14/11 |
| 30-34 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. | 5 | 15,17,21,22,  24/11 |
| 35-38 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 4 | 28,29/11  1,5/12 |
| 39 | Контрольная работа №3 Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 1 | 6/12 |
| 40-41 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число. | 2 | 8,12/12 |
| 42-43 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении на 10, 100, 1000. | 2 | 13,15/12 |
| 44-46 | Умножение и деление на круглые десятки. | 3 | 19,20,22/12 |
| 47 | Контрольная работа№ 4 по теме «Умножение и деление на круглые десятки». | 2 | 26/12 |
| 48 | Деление с остатком на круглые десятки. | 1 | 27/12 |
| 49 | Деление с остатком на круглые десятки. | 1 | 29/12 |
|  | Третья четверть |  |  |
| 50 | Геометрический материал | 1 | 10/01 |
| 51-52 | Геометрический материал | 2 | 12,16/01 |
| 53-58 | Умножение на двузначное число. | 6 | 17,19,23,24,26 30/01 |
| 59-64 | Деление на двузначное число. | 6 | 31/01  2,6,7,9,13/02 |
| 65-66 | Деление с остатком на двузначное число. | 2 | 16,20/02 |
| 67 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. | 1 | 21/02 |
| 68 | Контрольная работа 5 | 1 | 27/02 |
| 69 | Работа над ошибками к/р. Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число». | 1 | 28/02 |
|  | Обыкновенные дроби | **10ч** |  |
| 70-73 | Обыкновенные дроби. | 4 | 1/03  5,6,12/03 |
| 74-76 | Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю. | 3 | 12,13,15/03 |
| 77-78 | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. | 2 | 19,20/03 |
| 79 | Контрольная работа № 6 по теме «Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями». | 1 | 22/03 |
|  | Четвертая четверть |  |  |
|  | Десятичные дроби | **14ч** |  |
| 80 | Получение, запись и чтение десятичных дробей. | 1 | 2/04 |
| 81-82 | Запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичных дробей. | 2 | 3,5/04 |
| 83-84 | Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. | 2 | 9,10/04 |
| 85-86 | Сравнение десятичных долей и дробей. | 2 | 12,16/04 |
| 87-90 | Сложение и вычитание десятичных дробей. | 4 | 17,19,23,24/04 |
| 91 | Контрольная работа №7 по теме «Сравнение десятичных долей и дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей». | 1 | 26/04 |
| 92 | Симметрия. | 1 | 30/04 |
| 93-94 | Нахождение десятичной дроби от числа. | 2 | 3,7/05 |
| 95 | Меры времени. | 1 | 8/05 |
| 96-97 | Задачи на движение. | 2 | 10,14/05 |
| 98 | Геометрический материал. | 1 | 14/05 |
| 99-100- | Масштаб. | 2 | 15,17/05 |
| 101 | Итоговая контрольная работа | 1 | 21/05 |
| 102 | Работа над ошибками | 1 | 22, /05 |
|  |  |  |  |