Приложение к приказу №146

от 31 августа 2024 г.

МБОУ Емельяновской СОШ №3

Положение

О психологической службе сопровождения участников образовательного процесса Муниципального бюджетного образовательного учреждения Емельяновской средней общеобразовательной школы №3

**I. Целевой компонент.**

1.1.Настоящее положение определяет организационно-функциональную модель деятельности психологической службы Муниципального бюджетного образовательного учреждения Емельяновской средней общеобразовательной школы №3.

1.2. Психологическая службы школы (далее - Служба) – это организационная структура, созданная для осуществления комплексного межпрофессионального подхода к созданию благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями.

1.3. Основными задачами психологической службы являются:

- содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях; реализация программ преодоления трудностей в обучении;

- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;

- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения; диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса и достижений;

- сотрудничество специалистов Службы с педагогами по вопросам обеспечения достижения личностных и метапредметных образовательных результатов;

- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся; содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора обучающимися профессии (или профессиональной области) и построения личных профессиональных планов; содействие в позитивной социализации;

- организация и участие в мероприятиях по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального и т.п.) и делинквентного (противоправного) поведения детей, молодежи с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; профилактика социального сиротства;

- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, мониторинг здоровья, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению алкоголя, психоактивных веществ, наркотиков, табакокурению и другим вредным привычкам;

- психологическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

- психологическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- профессиональная помощь в преодолении школьной тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников; психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребенка по проблемам обучения, воспитания, развития.

К целевым группам, в отношении которых обеспечивается адресная психологическая помощь, относятся:

- нормотипичные дети и подростки с нормотипичным кризисом;

- дети, испытывающие трудности в обучении;

- дети, с высоким риском уязвимости, испытывающие трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;

- обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды;

- дети с отклоняющимся поведением;

- родители (законные представители) обучающихся с целью повышения психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и развития;

- администрация, педагоги, специалисты образовательных организаций.

**II. Структурно-функциональный компонент.**

2.1.Служба образовательной организации объединяет деятельность следующих специалистов: Зам по УВР, Зам по ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, классный руководитель, тьютор. Численность специалистов службы определяется штатным расписанием и утверждается приказом директора не позднее 1 сентября каждого учебного года.

2.1 Деятельность психологической службы в образовательной организации осуществляется в динамичном взаимодействии со школьными педагогическими объединениями ОО, а так же с организациями и учреждениями Емельяновского района и Красноярского края.

|  |  |
| --- | --- |
| Школьные педагогические объединения ОО | Наименование организаций  |
| Школьный психолого-педагогический консилиум | МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района»; |
| Консультационный центр | -МБУ «Центр молодежной политики" |
| Школьные методические объединения  | МО МВД России «Емельяновский», ПДН |
| Совет профилактики | -Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав |
| Служба школьной медиации | Отдел Опеки и попечительства |
|  | ДЮСШ/Муниципальное автономное учреждение «Спортивно-оздоровительный комплекс "Заря"; |
|  | Муниципальное бюджетное учреждение культуры "Емельяновский районный Дом культуры" |
|  | МКОУ «Центр диагностики и консультирования» / РМО специалистов / ТПМПК |
|  | Емельяновский дорожно-строительный техникум; |
|  | Красноярский краевой дворец пионеров и школьников. |

**III. Содержательно-технологический компонент.**

Основные содержательные направления деятельности Службы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  | Содержание  | Форма |
| **Диагностика** |
| Педагог-психолог | -Диагностические минимумы в течение школьного обучения (готовность к обучению 1 класс, переход в среднее звено, и др.).-Исследование уровня школьной тревожности,-Профориентация (самопознание подростков).-Изучение познавательной сферы.-Эмоционально-личностной сферы.- Мотивационной сферы.-«Склонность к девиантому поведению» Э.В.Леус.-Скрининг «Выявление суицидального поведения несовершеннолетних».-Изучение детско-родительских отношений.-Изучение межличностных отношений.  | Групповая,индивидуальная,плановая,скрининг,углубленная, по запросу. |
| Учитель-логопед | -Диагностика состояния речи первоклассников.-Отслеживание динамики развития устной и письменной речи учащихся начальных классов.-Отслеживание динамики развития устной и письменной речи учащихся 5-7 классов. |
| Учитель-дефектолог | -Дефектологическое обследование детей для комплектации коррекционно-развивающих групп.-Диагностика вновь прибывших обучающихся в течение учебного года.-Диагностика по запросам.  |
| Социальный педагог | -Проведение социальной паспортизации ОО: дети-инвалиды и дети имеющие статус ОВЗ, опекаемые обучающиеся, неполные семьи, обучающиеся «группы риска», СОП.- Акт ЖБУ.-Группа СОП.-Выявление обучающихся с факторами риска зависимости от ПАВ. |
| Классный руководитель(начальная школа) | -Скрининг по выявлению детей с нарушениями адаптации в общеобразовательных школах для 1-х классов (1 четверть).- Мониторинг формирования УУД учащихся (в течение каждой четверти) 1-4 класс.- Мониторинг внеурочной деятельности (начало года- предварительный, конец года- итоговый) 1-4 класс.-Диагностика образовательных достижений 1-3 класс (стартовая –начало уч. года , итоговая – конец уч.года).-Входная контрольная работа (математика), входной диктант с грамматическим заданием 2-4 класс.- Промежуточная аттестация 1-4 класс.-ВПР (Всероссийская проверочная работа) 4 класс.-КДР ГП (Краевая диагностическая работа – групповой проект), КДР ЧГ (Краевая диагностическая работа – читательская грамотность). |  |
| Классный руководитель(среднее и старшее звено) | -Диагностика особенностей классного коллектива;-Изучение личностных особенностей, уровня воспитанности и нравственных приоритетов учащихся;-Изучение профессиональных предпочтений обучающихся;- Социометрия класса;-Изучение детско-родительских отношений |  |
| **Психокоррекционная и развивающая работа.** |
| Педагог-психолог | * -Развитие мышления и интеллектуальных способностей.
* -Развитие и коррекция эмоциональной сферы
* Развитие мотивации обучения.
* -Формирование навыков эффективного общения и взаимодействия.
* -Снижение внутриличностных противоречий.
* -Оказание помощи в профессиональном самоопределении.
 | Групповая,подгрупповая,индивидуальная,тренинг,программа специалиста/долгосрочная, краткосрочная/. |
| Учитель-логопед | - Преодоление нарушений чтения и письма.- Устранения недостатков звуковой стороны речи.  |
| Учитель – дефектолог | -сенсорное и сенсомоторное развитие;-формирование пространственно-временных отношений;-умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще- интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);-формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;-формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;-готовность к восприятию учебного материала;-формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков. |
| Социальный педагог | -Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы учащихся.-Коррекция и развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся.-Содействие личностному росту и коррекция отклонений личностного развития.-Оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации обучающихся. |
| **Консультирование** |
| Педагог-психолог | Оказание помощи обучающимся в самопознании, в формировании адекватной самооценки и  адаптации  к  реальным  жизненным  условиям,  в  формировании  ценностно‐ мотивационной  сферы,  преодолении  кризисных  ситуаций  и эмоциональной устойчивости, непрерывному  личностному  росту  и  саморазвитию  и  др. -Консультирование  педагогов  и  родителей  предполагает  оказание помощи  в  выстраивании  конструктивных  взаимоотношений  с  детьми, решении  вопросов  адаптации,  профилактики  профессионального выгорания  и  др.   | индивидуальные,групповые, тематические, лектории, круглый стол, родительские собрания, семейное консультирование, Консультационный пункт, шППк, Совет профилактики, Служба школьной медиации, ШМО |
| Учитель-логопед | -информирование их о динамике устранения недостатков речи,-консультирование по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. |
| Учитель – дефектолог | помощь педагогам и родителям учащихся в вопросах воспитания и обучения ребенка, подготовку и включение родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, а также работу по профилактике вторичных, третичных нарушений развития. |
| Социальный педагог | -оказания помощи лицам в решении проблем социального характера, конфликтов социального взаимодействия, проблем в установлении взаимодействия между родителями и детьми.- с целью их социализации, восстановления и оптимизации их социальных функций, выработки социальных норм жизнедеятельности и общения. |
| Классный руководитель | - Информационное направление (своевременное информирование родителей и учащихся по вопросам обучения и воспитания);- Воспитательно-развивающее направление (раскрытие и развитие способностей и интересов обучающихся, активное включение родителей в воспитательный процесс);- Контролирующее направление (контроль воспитательного потенциала семьи, изменения уровня воспитанности и обученности учащегося, освоения им учебной программы); |
| тьютор | -Консультировать школьников по вопросам разработки индивидуального образовательного маршрута;-Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ;-Решение вопросов устранения учебных трудностей, коррекции индивидуальных потребностей, развития и реализации способностей и возможностей. |
| Зам по ВР | -Оказание помощи педагогическому коллективу ОО в освоении и разработке инновационных программ и технологий по вопросам воспитания.-Информирование участников образовательного процесса о нововведения в рамках воспитательной работы, предоставление спектра услуг. - Осуществление консультирования участников воспитательной работы по принципиальным методическим вопросам. |
| **Психопрофилактика и просвещение**  |
| Педагог-психолог | -Формирование у обучающихся и других участников образовательного процесса потребности в самопознании, саморазвитии и самосовершенствовании.-Повышение психолого-педагогической компетентности  (психологической культуры) учащихся, педагогов, родителей. | Большое родительское собрание, тематическая стендовая информация, рассылки через электронный журнал, консультирование. |
| Учитель-логопед | -Повышения уровня профессиональной деятельности педагогов и осведомлённости родителей (законных представителей) посредствам повышения их педагогической компетентности.  |
| Учитель – дефектолог |
| Социальный педагог | Правовое, психологическое, педагогическое просвещение с целью повышения правовой и психологической культуры всех субъектов образовательного процесса. |
| Классный руководитель | - Повышение психолого-педагогической компетентности  (психологической культуры) учащихся, родителей. |  |
| Зам по ВР | Осуществление методического руководства работы старших вожатых, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других педагогических сотрудников. |  |
| **Экспертная деятельность** |
| Педагог-психолог | -Проектирование  –  разработка  системы социально‐педагогических и психологических мероприятий для решения задач обучения,  воспитания и развития обучающихся с  учётом их  возрастных  и  индивидуальных  особенностей,  восприимчивости  к различного  рода  педагогическим  технологиям,  возможности  усваивать предлагаемые  объёмы  информации,  обеспечения  психологического благополучия  и  т.д.  -Экспертиза  –  оценка  соответствия образовательной  среды  (образовательных  программ,  учебных  пособий, образовательных  маршрутов  и  т.п.)  поставленным  образовательным, развивающим  и  воспитательным  задачам,  а  также  возрастным  и индивидуальным  особенностям  обучающихся.  -Мониторинг – информационно ‐аналитическое    сопровождение педагогического процесса ,  позволяющее администрации, педагогическому  коллективу  образовательного  учреждения,  осуществить  анализ  воздействия  психолого ‐педагогических  и  педагогических  технологий  на  качество  обучения  и личностные  изменения  обучающихся. | шППк, педагогический совет |
| Учитель-логопед |
| Учитель – дефектолог |
| Социальный педагог |
| Классный руководитель |
| Тьютор |
| Зам по ВР |
| **Внеурочная деятельность** |
| Педагог-психолог | * **Проведение мероприятий информационно-просветительского характера**
* **Проведение творческих массовых мероприятий**

**Реализация специальных программ внеурочной деятельности.**  | Дополнительные часы, сверх своей ставки |
| Учитель-логопед |
| Учитель – дефектолог |
| Социальный педагог |
| Классный руководитель | В ОО разработаны программы, на основе авторских программ и реализуются по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное.  | В рамках учебной нагрузки |
| Зам по ВР | -Проведение работы с родителями (или законными представителями) учащихся по выявлению их потребностей и запросов, прием родителей (или законных представителей) учащихся по вопросам организации внеурочной работы образовательного учреждения.-Комплектации кружков и секций, а также принятие мер по сохранению контингента учащихся в них; |  |
| **Дополнительное образование** |
| Педагог-психолог | Реализация специальных программ | Дополнительные часы, сверх своей ставки (внеурочное время).  |
| Учитель-логопед |
| Учитель – дефектолог |
| Социальный педагог |
| Классный руководитель |
| Зам по ВР | * **Координация** работы педагогов дополнительного образования, других педагогических и иных работников, а также разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения.
* **Осуществление Контроля** за качеством воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, работой детских объединений, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта.
* **Взаимодействие** с членами педагогического коллектива, родителями обучающихся, иными заинтересованными лицами и организациями при подготовке и проведении досуговых мероприятий.
 |  |

**IV. Управленческий компонент.**

4.1. Общее руководство службой и ответственность за ее организацию на школьном уровне возлагается на директора ОО.

4.2. Непосредственным руководителем психологической службы является заместитель директора по УВР (председатель шППк).

4.3. Деятельность школьной психологической службы обеспечивается нормативно – правовыми документами, в которых определяется порядок функционирования психологической службы:

* Концепция развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
* План мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 г. № СК-7/07вн;
* Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
* Федеральные государственные образовательные стандарты;
* Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;
* Распоряжение министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
* Организационно-функциональная модель психологической службы в системе образования Красноярского края, утвержденная министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г;
* План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего и профессионального образования на территории Красноярского края до 2025 г., утвержденный министерством образования Красноярского края от 11.05.2022 г.
* Муниципальная модель психологической службы в системе образования Емельяновского района (приказ МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района» от 20.03.2023 № 23);
* План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования на территории Емельяновского района 2022-2025 годы, приказ МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района» от 26.09.2022);
* Приказ МКУ «Управление образованием администрации Емельяновского района» от 27.03.2023 № 26 «О разработке модели создании психологической службы в образовательных организациях»;
* Устав Емельяновской СОШ №3,
* Приказ об организации деятельности школьной Психологической службы;
* Положение о школьном психолого-педагогическом консилиуме ОО;
* Положение о деятельности Консультационной службы;
* Положение о школьной службе медиации;
* Должностные инструкции специалистов.

**V. Оценочно-результативный компонент.**

В результате реализации модели школьной Психологической службы будут обеспечены:

- повышение эффективности функционирования школьной Психологической службы;

- обеспечение доступности получения психолого-педагогической помощи всем участникам образовательных отношений;

-успешное преодоление обучающимися кризисов развития, адаптации и социализации;

- профилактика, своевременное отслеживания дезадаптивных форм поведения, нарушений в развитии;

-отсутствие личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

-повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся.

 Отчетность: годовые отчеты специалистов службы, в том числе отчет деятельности шППк, ежеквартальный отчет по проекту «Современная школа».